

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы  
«Городская клиническая больница имени В.П. Демихова Департамента  
здравоохранения города Москвы»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ им. В.П. Демихова ДЗМ»  
Аракелов Сергей Эрнестович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования - программы подготовки кадров  
высшей квалификации в ординатуре  
по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия**

**Блок 1.**

**Базовая часть (Б1.Б.2.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения  
очная

**Москва  
2026**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

**1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры заключается в формировании основ педагогической компетентности будущего врача, его психологической готовности выстраивать свою врачебную деятельность на гуманитарных основаниях.

### 1.2. Задачи:

- создание у ординаторов навыков коммуникативной компетентности, коллективного взаимодействия, профессионального и педагогического общения;
- формирование у ординаторов умения разрабатывать медикообразовательные и просветительские программы для пациентов и их родственников;
- формирование у ординаторов готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, в образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья населения;
- формирование у ординаторов готовности к дальнейшему непрерывному профессиональному образованию, самообразованию и профессиональному росту.

**1.3 Трудоемкость освоения программы:** 36 академических часов, 1 зач. единица.

| Организационная форма учебной работы           |        | Трудоемкость |               |                             |          |  |  |
|------------------------------------------------|--------|--------------|---------------|-----------------------------|----------|--|--|
|                                                |        | зач.<br>ед.  | акад.<br>час. | по семестрам<br>(акад.час.) |          |  |  |
|                                                |        |              |               |                             | 2        |  |  |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)         |        | 1            | 36            |                             | 36       |  |  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем |        |              | 27            |                             | 27       |  |  |
| Аудиторная работа                              |        |              |               |                             |          |  |  |
| - занятия лекционного типа                     |        |              | 2             |                             | 2        |  |  |
| - занятия семинарского типа                    |        |              | 25            |                             | 25       |  |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                  |        |              | <b>9</b>      |                             | <b>9</b> |  |  |
| Промежуточная аттестация                       | зачет: |              |               |                             |          |  |  |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| №  | Код  | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | УК-3 | готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

**Таблица. Результаты обучения**

| №  | Код компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | УК-3            | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и методы педагогики, место педагогики в системе наук;</li> <li>- о значимости педагогических аспектов в специфике врачебной деятельности;</li> <li>- о значении практической педагогики в медицинской практике;</li> <li>- основные современные педагогические принципы и методы обучения и воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить занятия с учащимися разных возрастных категорий;</li> <li>- формулировать цели занятия, подбирать формы контроля.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком педагогического общения.</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и планирования занятий с обучающимися разных возрастных категорий;</li> <li>- формулировать цели занятия, подбирать формы контроля.</li> </ul> |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

**Таблица. Структура дисциплины (модуля)**

| № раздела | Раздел дисциплины (модуля)                                                            | бщая трудоемкость, акад.<br>час. | из них:            |                     |                      |          | Самостоятельная работа |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|----------|------------------------|
|           |                                                                                       |                                  | аудиторные занятия |                     |                      |          |                        |
|           |                                                                                       |                                  | Лекции             | Лабораторные работы | Практические занятия | Семинары |                        |
| 1.        | Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.                           |                                  | 1                  |                     | 5                    |          |                        |
|           | Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни                  | 9                                | 1                  |                     | 6                    |          |                        |
|           | Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача             |                                  |                    |                     | 6                    |          |                        |
|           | Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами. |                                  |                    |                     | 8                    |          |                        |

**Таблица. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля)                                                | Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.               | Тема 1. Педагогика: наука и практика. Педагогические аспекты деятельности врача. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала.<br>Тема 2. Обучение, значимое для личности. Самообразование, саморазвитие. Готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. |
| 2.    | Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни      | Тема 1. Просветительская работа врача (формы, методы, принципы). Педагогические задачи врача.<br>Тема 2. Медико-образовательные программы для пациентов. Школы здоровья.                                                                                                                                                                                      |
| 3.    | Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача | Тема 1. Холистический (целостный) подход к человеку. Деонтологический аспект болезни и смерти. Педагогические аспекты работы врача с различными категориями населения<br>Тема 2. Культура в медицине: общая и узкопрофессиональная. Модели отношений «врач-пациент».                                                                                          |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами. | Тема 1. Структура общения. Установление контакта, атмосфера безопасности и доверия между врачом и пациентом, стратегия и тактика взаимодействия с пациентом. Психолого-педагогическая поддержка пациента.<br>Тема 2. Врач как член профессиональной группы. Нормативное поведение в группе. Стили лидерства. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра.<br>Тема 3. Конфликты во врачебной практике и лечебных коллективах, их анализ и способы разрешения. Стратегия сотрудничества. |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее - ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР - мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

**Таблица. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся**

| №<br>п/п | Вид самостоятельной работы                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Подготовка к практическим занятиям.                                            |
| 2.       | Составление письменной аннотации по научно-психологической литературе.         |
| 3.       | Создание педагогического проекта: школа для пациентов. Моделирование ситуаций. |

### 4.2. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля;

типовые задания для самопроверки и другое.

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

#### **4.2.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1**

|                                     |                                                                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель задания:                       | Приобрести опыт анализа педагогической литературы.                                                                             |
| Содержание работы обучающегося:     | Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; Выполнение тестовых заданий. |
| Код формируемой компетенции         | УК-3.                                                                                                                          |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме.                                                                                                      |
| Форма контроля                      | Тестирование.                                                                                                                  |
| Источники:                          | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы.                      |

#### **4.2.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2**

|                                     |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель задания:                       | Формирование у ординаторов умения разрабатывать медико-образовательные и просветительские программы для пациентов и их родственников                                |
| Содержание работы обучающегося:     | Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; Подготовка медико-профилактического проекта: школа для пациентов. |
| Код формируемой компетенции         | УК-3.                                                                                                                                                               |
| Задания для самостоятельной работы: | Контрольные задания                                                                                                                                                 |
| Форма контроля                      | Собеседование.                                                                                                                                                      |
| Источники:                          | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы.                                                           |

#### **4.2.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3**

|                                 |                                                                                                                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель задания:                   |                                                                                                                                  |
| Содержание работы обучающегося: | Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками<br>Подготовка устного сообщения |
| Код формируемой компетенции     | УК-3.                                                                                                                            |

|                                     |                                                                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задания для самостоятельной работы: | Контрольные вопросы/задания.                                                                              |
| Форма контроля                      | Устное выступление                                                                                        |
| Источники:                          | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы. |

#### **4.2.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4**

|                                     |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель задания:                       | Развитие у ординаторов навыков коммуникативной компетентности                                                                    |
| Содержание работы обучающегося:     | Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками<br>Подготовка устного сообщения |
| Код формируемой компетенции         | УК-3.                                                                                                                            |
| Задания для самостоятельной работы: | Ситуационные задачи.                                                                                                             |
| Форма контроля                      | Решение ситуационных задач.                                                                                                      |
| Источники:                          | Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы.                        |

### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций 5.1.1 Задания в тестовой форме (с ответами)**

**1. Термин «педагогика» происходит от греческих слов: (УК-3.)**

- А) человек, учить;
- Б) ребёнок, вести; \* В) знание, внушать; Г) логика, действие.

**2. Основными категориями педагогики являются: (УК-3.)**

- А) знания, умения, навыки;
- Б) воспитание, развитие, обучение; \*
- В) задатки, способности, отношения;
- Г) содержание, формы, средства обучения.

**3. Процесс передачи и присвоения норм и способов действия называется: (УК-3.)**

- А) подражание;
- Б) обучение; \*
- В) воспитание;
- Г) развитие.

#### **5.1.2. Ситуационные задачи**

##### **Задача 1.**

Преподаватель учебного курса предлагает обучающимся задания в виде тестов на каждом учебном занятии. Результаты этого тестирования сообщаются обучающимся, и преподаватель предлагает на основе их анализа принять новые учебные задачи или взять каждому из свой дополнительный блок индивидуальной самостоятельной работы. Вопросы:

1. В какой функции преподаватель использовал тестовые задания?
2. Какой образовательной стратегии придерживается преподаватель?
3. На каких принципах обучения построен такой образовательный процесс?
4. Участвуют ли обучающиеся в контроле своих образовательных результатов?

Можно ли назвать их ученическую позицию активной?

5. К какому методическому типу относится этот факт обучения?

Эталоны ответов:

1. В диагностической функции.
2. Стратегии индивидуализации обучения.
3. Принципы посильности и последовательности.
4. Да, они принимают активное участие в контроле и построении последовательности своего обучения.
5. Блочно-модульный тип обучения

### **Задача 2.**

Молодой врач, девушка с приятной внешностью, обычно пытается настоять на своем, логически убеждая всех в своей правоте, манипулирует окружающими и демонстративно игнорирует мнение несогласных с ней. Вследствие такого поведения у нее возникают проблемы во взаимодействии с коллегами. Коллектив отказывается с ней работать.

Вопросы:

1. Является ли данная ситуация конфликтом? К какому виду конфликта относится?
2. Назовите объект и субъект конфликта.
3. Какую стратегию использует молодой врач?

Эталоны ответов:

1. Да, между личностью и группой.
2. Объект - поведение врача, субъекты - врач и рабочий коллектив
3. Соперничества (конкуренции).

### **Задача 3**

Молодой врач, девушка с приятной внешностью, обычно пытается настоять на своем, логически убеждая всех в своей правоте, манипулирует окружающими и демонстративно игнорирует мнение несогласных с ней. Вследствие такого поведения у нее возникают проблемы во взаимодействии с коллегами. Коллектив отказывается с ней работать.

Вопросы:

4. Является ли данная ситуация конфликтом? К какому виду конфликта относится?
5. Назовите объект и субъект конфликта.
6. Опишите возможный вариант решения конфликта.

Эталоны ответов:

4. Да, между личностью и группой
5. Объект - поведение врача, субъекты - врач и рабочий коллектив
6. Врачу следует изменить свое поведение, научиться слушать других

### **Задача 4**

Студент жалуется заведующему кафедрой на огромные очереди для отработки пропущенного занятия, ссылаясь на то что, по его мнению, система приема отработок неверна и не нравится даже преподавателям, вынужденным принимать за ограниченное время по 10-15 «отработчиков». Заведующий не соглашается, считая такой подход продуктивным для повышения успеваемости студентов, получивших хотя бы одну такую отработку.

Вопросы:

1. Какой вид конфликта присутствует?

2. Какую стратегию поведения выбрал студент?
3. Как бы Вы поступили в подобной ситуации на месте студента?

Эталоны ответов:

1. межличностный, вертикальный
2. Соперничество
3. Выбрать другую стратегию - компромисс. Обратиться к преподавателям, принимающим отработки, попросить совместно решить этот вопрос. Возможно, написать заявление на имя зав. кафедрой с просьбой увеличить время отработок и изменить метод их приема.

### **Задача 5**

Ординатор проводил обучение чистке зубов детей 2-го класса. Занятия проводились в подгруппах по 10 человек в специально оборудованном помещении в школе. После подробного рассказа о правилах чистки зубов и показа стоматологом действия на модели большинство детей сразу освоили основные приемы правильной чистки зубов. Однако нескольким детям несмотря на то, что они с удовольствием участвовали в занятиях, это не удалось. Когда они пробовали сами почистить зубы или показать это на модели, оказалось, что они не запомнили движения или выполняли их неправильно.

Вопросы:

1. К какому возрастному периоду относятся ученики 2-го класса? Какие физиологические и психологические особенности свойственны детям данного возраста?
2. Правильно ли была выбрана групповая форма занятий для детей этой возрастной группы?
3. Предположите, какой ведущий канал восприятия информации (ведущая репрезентативная система) у детей, испытывавших трудности в обучении чистке зубов.
4. Какими психодиагностическими методами можно определить ведущую репрезентативную систему ребенка?
5. Какие приемы обучения будут более эффективны с такими детьми?

Эталоны ответов

1. Младший школьный возраст. Ведущая деятельность - учебная, внимание кратковременное, высок авторитет учителя и доверие к нему.
2. Да, т.к. дети этого возраста привыкли к групповой форме обучения, заинтересованы показать свои знания и умения товарищам и взрослому, успешнее осваивают новые действия в коллективе (подражание).
3. Кинестетическая репрезентативная система («деятели»).
4. Наблюдение, беседа (можно с учителем, родителями), тестирование.
5. Индивидуальное моторное сопровождение (рука в руке), формирование зрительно-двигательной координации при индивидуальном или партнерском обучении.

### **Задача 6**

Преподаватель учебного курса в вузе предлагает студентам задания в виде тестов на каждом учебном занятии. Результаты этого тестирования сообщались студентам, и преподаватель предлагал на основе их анализа принять новые учебные задачи или взять каждому из студентов свой дополнительный блок индивидуальной самостоятельной работы.

Вопросы:

1. В какой функции преподаватель использовал тестовые задания?
2. Какой образовательной стратегии придерживается преподаватель?
3. На каких принципах обучения построен такой образовательный процесс?
4. Участвуют ли студенты в контроле своих образовательных результатов? Можно ли назвать их ученическую позицию активной?
5. К какому методическому типу относится этот факт обучения?

Ответ

1. В диагностической функции
2. Стратегии индивидуализации обучения

3. Принципы посильности и последовательности
4. Да, они принимают активное участие в контроле и построении последовательности своего обучения
5. Блочно-модульный тип обучения

### **Задача 7**

Для оповещения населения о режиме своей работы в фойе новой поликлиники был вывешен график работы, в котором кроме названия специализации и полных ФИО каждого из докторов были даны сведения о квалификации и представлены их официальные фотографии.

Вопросы:

1. Какую цель преследует такое нововведение?
2. Какой тенденции обновления как образовательной, так и медицинской практики оно соответствует?
3. Осуществление какой педагогической задачи деятельности врачей можно обнаружить в этом факте?
4. Влияет ли подобный прием на процесс установления отношений врач-пациент? Каким образом?

Эталоны ответов:

1. Предоставление сведений о квалификации и фотографий имеют целью установить взаимодействие с врачом как профессионалом, повысить его статус
2. Тенденции гуманизации.
3. Задачи построения пространства встречи с пациентом
4. Да, влияет, дает большую открытость их отношений
5. Да, т.к. сведения о квалификации врача, полученные в ходе построения пространства встречи, не являются для ребенка значимыми

### **Задача 8**

Назовите и опишите возможные обстоятельства медицинской практики, в которых возникает необходимость педагогических действий врача. Кому адресовано такое действие? Какие задачи решаются с его помощью?

Ответ:

Педагогическое действие востребовано в обществе в случаях, когда накопленный опыт должен быть передан другому. В масштабе системы образования и массовой практики обучения речь идет об определенном объеме знаний и умений, которые в обществе передаются новому поколению. Однако такого же типа передача осуществляется и в малых ситуациях обучения, где адресатом выступает человек, не владеющий каким-либо предметом и способами какой-либо деятельности. В практике медицины чаще всего такой фигурой является пациент, а врач выступает как ретранслятор специальных знаний и умений.

Цель действий человека, принявшего на себя психолого-педагогическую позицию в практике медицины, заключается в установлении взаимодействия с другими на основе ценностно-смыслового комплекса идей здоровья, здорового образа жизни, его сохранения и поддержания. Эта позиция, этот взгляд на осуществляемую деятельность должны стать определяющими в профессиональных установках и действиях врача. И пациент, и врач, и другие «действующие лица» медицинской практики по-разному причастны к индустрии здоровья, но врач является ее олицетворением, и потому именно ему вменяется в обязанность психолого-педагогическое взаимодействие с пациентом.

### **Задача 9**

Перечислите дополнительные материалы, которые могут использовать врачи в общении с разными категориями обучающихся (пациентами, их родственниками, коллегами, учениками) для передачи специального медицинского содержания.

Ответ:

Памятки выполнения процедур, схемы, таблицы, графики, рекламные листовки, брошюры, муляжи, макеты и др.

### **5.1.3. Контрольные вопросы/задания**

#### **Задание 1. УК-3**

Назовите и опишите возможные обстоятельства медицинской практики, в которых возникает необходимость педагогических действий врача. Кому адресовано такое действие? Какие задачи решаются с его помощью?

Ответ:

Педагогическое действие востребовано в обществе в случаях, когда накопленный опыт должен быть передан другому. В масштабе системы образования и массовой практики обучения речь идет об определенном объеме знаний и умений, которые в обществе передаются новому поколению. Однако такого же типа передача осуществляется и в малых ситуациях обучения, где адресатом выступает человек, не владеющий каким-либо предметом и способами какой-либо деятельности. В практике медицины чаще всего такой фигурой является пациент, а врач выступает как ретранслятор специальных знаний и умений.

Цель действий человека, принявшего на себя психолого-педагогическую позицию в практике медицины, заключается в установлении взаимодействия с другими на основе ценностно-смыслового комплекса идей здоровья, здорового образа жизни, его сохранения и поддержания. Эта позиция, этот взгляд на осуществляемую деятельность должны стать определяющими в профессиональных установках и действиях врача. И пациент, и врач, и другие «действующие лица» медицинской практики по-разному причастны к индустрии здоровья, но врач является ее олицетворением, и потому именно ему вменяется в обязанность психолого-педагогическое взаимодействие с пациентом.

#### **Задание 2. УК-3**

Перечислите дополнительные материалы, которые могут использовать врачи в общении с разными категориями обучающихся (пациентами, их родственниками, коллегами, учениками) для передачи специального медицинского содержания.

Ответ:

Памятки выполнения процедур, схемы, таблицы, графики, рекламные листовки, брошюры, муляжи, макеты и др.

#### 5.1.4. Практические задания

##### Задание 1. УК-3

Составить медико-педагогическую программу «Школа для пациента».

| Этап | Содержание этапа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Формулирование общей темы программы. Темы могут касаться профилактики заболеваний или обучения пациентов в реабилитационный период.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|      | Цели программы (цикла занятий)<br>Цель рассматривается как представление о желаемом результате, при формулировке целей учитывайте возможность проверки их достижения. Задачи конкретизируют поставленные цели.<br>Цели могут быть сформулированы следующим образом: а) образовательная составляющая целей - «Слушатель должен усвоить ...»; б) развивающая - «Слушатель должен научиться ....»; в) воспитательная - «Слушатель должен убедиться . . .» . |
|      | Место и время проведения занятий.<br>При проектировании программы следует учитывать необходимое количество занятий, частоту их проведения и продолжительность, наиболее подходящее место и время проведения занятий.                                                                                                                                                                                                                                     |
|      | Социально-психологическая характеристика аудитории.<br>Укажите возраст, социальное положение слушателей, предполагаемые психологические особенности, для группы риска - критерии попадания в данную группу, для пациентов - диагноз и степень тяжести заболевания.                                                                                                                                                                                       |
|      | Педагогические формы, принципы и методы, используемые при обучении.<br>Принципы организации занятия формулируются исходя из целей программы и социально-психологических характеристик аудитории. Здесь же необходимо указать возможные мотивирующие приемы и способы.<br>В качестве формы организации обучения может быть выбрана групповая или индивидуальная форма обучения.                                                                           |
|      | Методическое обеспечение занятий.<br>На занятии возможно использование, например, видео, аудио, наглядных материалов - схем, таблиц, диаграмм, плакатов, сайтов интернет, экспонатов и др.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|      | Развернутый план содержания занятий (не менее 3 занятий)<br>План представляет собой структурированное предметное содержание занятий, представленное в виде перечисления этапов проведения «школы» с указанием примерного количества времени, отводимого на каждый из этапов.                                                                                                                                                                             |
|      | Методы и способы оценки эффективности проведенного занятия.<br>Оценка предусматривает сравнение результатов обучения с его целями. Оценка может быть проведена с использованием устного опроса, данных наблюдения, анкетирования, тестирования, решения проблемных ситуаций и задач, проверки конкретных навыков и умений. Продумайте методы получения и анализа обратной связи.                                                                         |
|      | Используемая литература.<br>Библиографический список включает литературу, (а) использованную при подготовке к занятию и (б) рекомендуемую слушателям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Ответ: (один из вариантов)

## ***Школа для родителей учащихся начальных классов о профилактике респираторно-вирусных инфекций и пищевых интоксикаций***

Тема: «Профилактика наиболее частых заболеваний ваших детей».

Цель: дать родителям информацию о возможности профилактических мер в отношении респираторно-вирусных заболеваний (РВЗ) и пищевых интоксикаций (ПИ) и поддержать, таким образом, непрерывность процесса школьного обучения детей.

Задачи:

- проанализировать уровень распространения РВЗ и ПИ среди учащихся начальной школы;
- дать общее представление о «социальном вреде» подобных заболеваний;
- научить мерам профилактики.

Место и время проведения: актовый зал школы; вечернее время, возможно, в первой части общего собрания родителей в начале учебного года (до наступления осеннего периода).

Характеристика аудитории: люди разного возраста, различных профессий, но в силу современной стратификации школ примерно одного социального статуса. Психолого-педагогической особенностью данной аудитории можно считать деловитость и торопливость, но вместе с тем заинтересованность в здоровье своих детей.

Методы и формы подачи материала: фронтальная работа со всей аудиторией, возможность отложенной консультации по телефону или у школьного врача. Основные требования к лекции - ее информативность и конструктивность.

Примерный план занятий и расчет времени:

Занятие 1.

1. Изложение сведений о РВИ и уровне РВЗ в данной школе (районе) - 5 минут.
2. Напоминание основных представлений об особенностях этих заболеваний и угрозе здоровью, обучению, развитию детей, которая с ними связана, - 10 минут.
3. Освещение правил профилактики - «Если в доме больной», «Принципы вакцинации», «Закаливание и соблюдение правил личной гигиены» - 25 минут.
4. Обсуждение с аудиторией, ответы на вопросы - 5 минут.

Занятие 2.

1. Изложение сведений об уровне ПИ в данном районе - 5 минут.

2. Напоминание основных представлений об особенностях этих заболеваний и угрозе здоровью, обучению, развитию детей, которая с ними связана, - 10 минут.

3. Освещение правил профилактики - «Соблюдение правил личной гигиены», «Хранение и использование пищевых продуктов» - 25 минут.

4. Обсуждение с аудиторией, ответы на вопросы - 5 минут.

Методическое обеспечение: соответствующие наглядные материалы, раздаточные листки со схемами прививок и контактной информацией.

Методы и способы оценки эффективности проведенного занятия: основным показателем усвоения полученной информации может служить количество и качество вопросов. Более косвенное и отложенное свидетельство - падение показателей заболеваемости детей в этой школе.

#### **5.1.5 Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **6.1. Литература.**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная:**

1. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

#### **Дополнительная:**

1. Научная организация учебного процесса / Белогурова В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

2. Медицинское право. В 3-х томах: учебный комплекс / Сергеев Ю. Д. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0815-5. -

Текст: электронный // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408155.html>

### **6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- <http://www.medline.ru/>
- <http://www.medlinks.ru/>
- <http://www.eyenews.ru/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.donland.ru/>
- <http://www.who.int/ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>

- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
- <http://нэб.пф/>
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

### **6.3. Перечень лицензионного программного обеспечения**

- Windows ОС (Windows 10 Pro)
- OpenOffice, Версия 4
- 1С: Предприятие
- КИС ЕМИАС
- МИС Медиалог
- Парус Бюджет 8 (СКУУ ЕМИАС)
- ПО "Интеллект"
- Kaspersky Anti-Virus Suite

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Специализированная офисная мебель.

Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Система менеджмента центра Leming Space, интерактивный LCD монитор.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-библиотечные системы.