

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Городская клиническая больница имени В.П. Демихова Департамента
здравоохранения города Москвы»**

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ им. В.П. Демихова ДЗМ»
Аракелов Сергей Эрнестович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Теоретический модуль

Б1.О.1

Специальность

31.08.53 Эндокринология, направленность Эндокринология

Форма обучения - очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа Теоретического модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.53 Эндокринология, направленность - Эндокринология. Теоретический модуль состоит из шести разделов: Педагогика, Коммуникации, Общественное здоровье и здравоохранение, Информационные технологии в профессиональной деятельности врача; Патологическая анатомия; Основы научного исследования.

2. Цель и задачи Теоретического модуля

Теоретический модуль реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель Теоретического модуля - формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Цель раздела «Педагогика» Теоретического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры заключается в формировании основ педагогической компетентности будущего врача, его психологической готовности выстраивать свою врачебную деятельность на гуманитарных основаниях.

Цель раздела «Коммуникации» Теоретического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры заключается в повышении эффективности деятельности ординаторов в учебе и в работе с пациентами, коллегами и преподавателями; получении практических инструментов саморегуляции психосоматического состояния для профилактики эмоционального выгорания.

Цель раздела «Общественное здоровье и здравоохранение» Теоретического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры заключается в изучении, освоении теоретических вопросов и приобретении необходимых компетенций в сфере управленческой деятельности в организациях системы здравоохранения для ведения профессиональной деятельности.

Цель раздела «Информационные технологии в профессиональной деятельности врача» Теоретического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры заключается в получении обучающимися системных знаний в области Электронного здравоохранения, а также подготовка обучающихся к практическому применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности врача.

Цель раздела «Патологическая анатомия» Теоретического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры заключается в формировании способности и готовности выполнять профессиональные задачи в области диагностической деятельности, направленной на определение патологических состояний и диагностику заболеваний у пациентов.

Цель раздела «Основы научного исследования» Теоретического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры заключается в формировании представления о теоретико-методологических основах, принципах и методах научно-исследовательской деятельности в области медицины.

Задачи раздела «Педагогика» Теоретического модуля:

- создание у ординаторов навыков коммуникативной компетентности, коллективного взаимодействия, профессионального и педагогического общения;
- формирование у ординаторов умения разрабатывать медико-образовательные и просветительские программы для пациентов и их родственников;

- формирование у ординаторов готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, в образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья населения;

- формирование у ординаторов готовности к дальнейшему непрерывному профессиональному образованию, самообразованию и профессиональному росту.

Задачи раздела «Коммуникации» Теоретического модуля:

- формирование у ординаторов навыков выстраивания конструктивных межличностных отношений в учебе и работе, благодаря пониманию процессов общения, оптимизации времени, направленному информационному содержанию, применению доброжелательного подхода;

- формирование у ординаторов готовности к регулированию стрессоустойчивости и снижению риска эмоционального выгорания.

Задачи раздела «Общественное здоровье и здравоохранение» Теоретического модуля:

- ознакомление с ключевыми понятиями организации здравоохранения и общественного здоровья;

- формирование у ординаторов практических умений и навыков по разделам и направлениям общественного здоровья, управления здравоохранением, социологии медицины и экономики здравоохранения;

- формирование представления о преемственности медико-социальных и социально-экономических концепций, теорий и моделей медицины и здравоохранения, закономерностях постановки и исследования медико-социальных и экономических проблем здравоохранения;

- подготовка ординаторов к работе с научным инструментарием;

- формирование навыков оценки результатов практической деятельности в здравоохранении.

Задачи раздела «Информационные технологии в профессиональной деятельности врача» Теоретического модуля:

- формирование знаний о современных средствах цифровых информационных технологий для решения профессиональных задач;

- формирование понятия о специальных медицинских информационных системах и технологиях;

- формирование знаний о современных методах поиска медицинской информации в интернете и правилах информационной безопасности.

Задачи раздела «Патологическая анатомия» Теоретического модуля:

- сформировать знания об основах патологии клетки и обще-патологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;

- сформировать знания об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основах выздоровления, осложнениях, исходах и отдаленных последствиях заболеваний;

- сформировать навыки проведения клинко-анатомического анализа случаев летальных исходов и оценки качества диагностики и лечения пациентов по результатам прижизненных и посмертных патологоанатомических исследований;

- сформировать навыки интерпретации результатов современных морфологических методов исследования в диагностике различных заболеваний.

Задачи раздела «Основы научного исследования» Теоретического модуля:

- изучить методологические основы и методы организации научного исследования;

- освоить методы научного поиска и анализа научных результатов;

- освоить навыки выбора методов исследования, проведения исследования и представления

его результатов.

3. Планируемые результаты обучения по теоретическому модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения теоретического модуля направлен на формирование у обучающихся компетенций. Теоретический модуль обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности. Реквизиты соответствующего профессионального стандарта:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта		
02 Здравоохранение				
1.	02.028	Профессиональный стандарт "Врач - эндокринолог", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. N 132н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный № 50591)		
№	Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Соответствующая трудовая функция (обобщенная трудовая функция) из профессионального стандарта (или анализ опыта)
1.	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИУК-1.1 Анализирует и применяет современные достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте ИУК-1.2 Генерирует новые идеи, предлагает и обосновывает возможные решения практических задач в рамках направления подготовки ИУК-1.3 Владеет навыками сравнительного анализа и оценки современных научных достижений в в профессиональном контексте

№	Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Соответствующая трудовая функция (обобщенная трудовая функция) из профессионального стандарта (или анализ опыта)
2.	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИУК-2.1 Проектирует и применяет различные подходы для достижения оптимальных показателей здоровья на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях ИУК-2.2 Выявляет потребности системы здравоохранения в области современных методов и технологий и формирует предложения по управлению ими ИУК-2.3 Разрабатывает и реализует предложения по повышению качества медицинской помощи, меры профилактики нарушений здоровья
3.	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИУК-3.1 Владеет принципами и использует приемы командной работы для решения задач медицинского персонала и развития учреждения ИУК-3.2 Применяет навыки командной работы, выстраивает и поддерживает рабочие отношения при взаимодействии с коллегами ИУК-3.3 Применяет этические нормы в профессиональной деятельности, в организации

№	Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Соответствующая трудовая функция (обобщенная трудовая функция) из профессионального стандарта (или анализ опыта)
				процесса оказания медицинской помощи населению
4.	Коммуникация	УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИУК-4.1 Излагает информацию и владеет навыками аргументированной дискуссии на профессиональные темы ИУК-4.2 Применяет методы и коммуникационные технологии в рамках своей профессиональной деятельности ИУК-4.3 Корректно применяет цифровые технологии взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей
5.	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИУК-5.1 Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально личностных особенностей ИУК-5.2 Осуществляет личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает последствия принятого решения и несет за него

№	Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Соответствующая трудовая функция (обобщенная трудовая функция) из профессионального стандарта (или анализ опыта)
				ответственность перед собой и обществом ИУК-5.3 Использует приемы и технологии целеполагания, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
6.	Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1	Способен использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ИОПК-1.1 Понимает принципы работы современных медицинских информационных технологий и правила информационной безопасности в условиях цифровой трансформации системы здравоохранения. ИОПК-1.2 Применяет современные информационно коммуникационные технологии с соблюдением правил информационной безопасности в профессиональной деятельности для осуществления информационного взаимодействия и эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей. ИОПК-1.3 Использует информационные системы и информационно телекоммуникационную сеть «Интернет» в

№	Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Соответствующая трудовая функция (обобщенная трудовая функция) из профессионального стандарта (или анализ опыта)
				профессиональной деятельности
7.	Организационно управленческая деятельность	ОПК-2	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ИОПК-2.1 Проводит анализ медико-статистических показателей для оценки здоровья населения. ИОПК-2.2 Знает современные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. ИОПК-2.3 Готов к проведению работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности ИОПК-2.4 Умеет составлять план работы и отчет о своей работе
8.	Педагогическая деятельность	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИОПК-3.1 Применяет современные образовательные технологии профессионального образования. ИОПК-3.2 Готов к проведению учебных занятий по программам среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета и по дополнительным профессиональным программам ИОПК-3.3 Готов к проведению

№	Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Соответствующая трудовая функция (обобщенная трудовая функция) из профессионального стандарта (или анализ опыта)
				контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета и дополнительных профессиональных программ.
9.	Медицинская деятельность	ОПК-8	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК-8.1 Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний, в том числе эндокринной системы. ИОПК-8.2 Осуществляет назначение и контролирует выполнение профилактических мероприятий для пациентов с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценивает эффективность профилактической работы с пациентами. ИОПК-8.3 Готов к формированию программ здорового образа

№	Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Соответствующая трудовая функция (обобщенная трудовая функция) из профессионального стандарта (или анализ опыта)
				жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ ИОПК-8.4 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней, в том числе может направить экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Готов к проведению противоэпидемических мероприятий в случае

№	Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Соответствующая трудовая функция (обобщенная трудовая функция) из профессионального стандарта (или анализ опыта)
				возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
10.	Медицинская деятельность	ОПК-9	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ИОПК-9.1 Проводит анализ основной медико-статистической информации. ИОПК-9.2 Готов к ведению медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ИОПК-9.3 Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

Планируемые результаты обучения по Теоретическому модулю выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по Теоретическому модулю соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения Теоретического модуля обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с индикаторами их достижения:

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
1.	УК-1	ИУК 1.1 Анализирует и применяет современные достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знает: - Профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; - Методы абстрактного мышления при установлении истины;
		ИУК 1.2 Генерирует новые идеи, предлагает и обосновывает возможные решения практических задач в рамках	- Методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта и путем изучения предмета в его целостности,

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
		направления подготовки ИУК 1.3 Владеет навыками сравнительного анализа и оценки современных научных достижений в профессиональном контексте	единстве его частей. <i>Умеет:</i> - Пользоваться профессиональными источниками информации; - Анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) - к диагнозу); - Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать перспективность реализации этих вариантов. <i>Имеет практический опыт владения:</i> - Технологией сравнительного анализа - дифференциальнодиагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации; - Навыком использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.
2.	УК-2	ИУК 2.1 Проектирует и применяет различные подходы для достижения оптимальных показателей здоровья на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях ИУК 2.2 Выявляет потребности системы здравоохранения в области современных методов и технологий и формирует предложения по управлению ими ИУК 2.3 Разрабатывает и реализует предложения по повышению качества медицинской помощи, меры профилактики нарушений здоровья	<i>Знает:</i> - Возможности применения проектного управления в системе профессионального образования - Возможности применения программных продуктов для внедрения проектного управления в профессиональной деятельности - Основы проектной методологии применимо к профессиональной деятельности - Основные подходы, методы и принципы организации проектной деятельности - Этапы управления проектами, методы оценки результатов проектной деятельности - Принципы организации командной работы по реализации проекта - Принципы внедрения проектного управления в профессиональной деятельности

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
			- Основы декомпозиции задач проекта; - Методы структурирования процесса реализации задач проекта; - Основы тайм-менеджмента. - Умеет: - Планировать проект, разрабатывать целевую структуру проекта, формулировать задачи проекта; - Управлять процессом реализации проекта - Оценивать результаты реализации проектной деятельности - Декомпозировать задачи; - Определять свою зону ответственности в рамках проекта; - Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности; - Выполнять задачи в зоне своей ответственности. - Имеет практический опыт владения: - Методами и принципами организации проектной деятельности; - Навыками реализации методик проектного управления при внедрении систем менеджмента качества; - Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности. - Навыками декомпозиции задач; - Навыками формирования системы алгоритмов достижения цели; - Навыками тайм-менеджмента.
3.	УК-3	ИУК 3.1 Владеет принципами и использует приемы командной работы для решения задач медицинского персонала и развития учреждения ИУК 3.2 Применяет навыки командной работы, выстраивает и поддерживает рабочие отношения при взаимодействии с коллегами ИУК 3.3 Применяет этико-правовые нормы в профессиональной деятельности, в организации процесса оказания медицинской помощи населению	<i>Знает:</i> - Основные принципы формирования благоприятной рабочей атмосферы в трудовом коллективе <i>Умеет:</i> - Анализировать результаты собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок <i>Имеет практический опыт владения:</i> - Навыками социального взаимодействия с

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
			людьми разных возрастных и социальных групп
4.	УК-4	ИУК 4.1 Излагает информацию и владеет навыками аргументированной дискуссии на профессиональные темы ИУК 4.2 Применяет методы и коммуникационные технологии в рамках своей профессиональной деятельности ИУК 4.3 Корректно применяет цифровые технологии взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей	<i>Знает:</i> - Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками. - Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций; - Социокультурные (культурные) различия в коммуникации. <i>Умеет:</i> - Определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации; - Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; - Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции. <i>Имеет практический опыт владения:</i> - Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения; - Навыками общения с учетом выбранного стиля; - Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.
5.	УК-5	ИУК 5.1 Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития	<i>Знает:</i> - Методы определения личных и профессиональных интересов,

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
		профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей ИУК 5.2 Осуществляет личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает последствия принятого решения и несет за него ответственность перед собой и обществом ИУК 5.3 Использует приемы и технологии целеполагания, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	образовательных мотивов и потребностей; основные принципы самоменеджмента в профессиональной деятельности Методы и технологии целеполагания и целереализации; Методы планирования и управления профессиональным развитием Модели профессионального совершенствования; перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; основные факторы и формы негативных изменений карьерных траекторий, формы профессиональной дезадаптации, принципы и методы их коррекции; основы стратегий повышения социальной и профессиональной адаптации; основные принципы здорового образа жизни в профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> - Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда. - Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития - Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития; выстраивать стратегии социальной и профессиональной адаптации; применять методы коррекции форм профессиональной дезадаптации. <i>Имеет практический опыт владения:</i> - Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития. - Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития. - Приёмами выявления и оценки своих

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
			возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
6.	ОПК-1	ИОПК 1.1 Понимает принципы работы современных медицинских информационных технологий и правила информационной безопасности в условиях цифровой трансформации системы здравоохранения. ИОПК 1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии с соблюдением правил информационной безопасности в профессиональной деятельности для осуществления информационного взаимодействия и эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей. ИОПК 1.3 Использует информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> - Основные направления использования современных информационных технологий в работе врача; - Организацию работы медицинских информационных систем медицинских организаций, включая возможности использования систем поддержки принятия врачебных и управленческих решений, телемедицинские технологии; - Основные понятия и методы доказательной медицины; - Современные технологии семантического анализа информации. - Основные понятия и классификацию систем искусственного интеллекта; - Особенности и направления применения искусственных нейронных систем в современном здравоохранении; - Основные требования информационной безопасности, предъявляемые к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. - Особенности и ограничения на использование интеллектуальных систем в здравоохранении, в том числе и искусственных нейронных сетей. <i>Умеет:</i> - Использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении, повышении квалификации; - Анализировать, структурировать и формализовать медицинскую информацию, в том числе и для разработки интеллектуальных систем поддержки принятия врачебных решений (ИСППВР);

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
			- Использовать современные подходы, обеспечивающие информационную безопасность, в практической работе врача. - Искать медицинскую информацию, содержащуюся в утвержденных Минздравом России документах (приказах, клинических рекомендациях, протоколах ведения пациентов), необходимую для последующей разработки ИСППВР. - Имеет практический опыт владения: - Навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; - Навыками работы с различными медицинскими системами; - Навыками анализа содержания медицинских публикаций с позиций доказательной медицины; - Навыками использования программных средств для алгоритмизации лечебно-диагностического процесса; - Навыками использования систем поддержки принятия клинических решений, основанных на решениях искусственных интеллектуальных систем; - Навыками «безопасной» работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача. - Навыками представления формализованной медицинской информации для разработки ИСППВР.
7.	ОПК-2	ИОПК 2.1 Проводит анализ медико-статистических показателей для оценки здоровья населения. ИОПК 2.2 Знает современные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. ИОПК 2.3 Готов к проведению работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности ИОПК 2.4 Умеет составлять план работы и отчет о своей работе	<i>Знает:</i> - Трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения; - Медико-статистические показатели. <i>Умеет:</i> - Управлять ресурсами структурного подразделения медицинской организации; - Рассчитывать показатели,

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
			характеризующие деятельность медицинской организации и показатели здоровья населения. - Разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. <i>Имеет практический опыт владения:</i> - Навыками разработки и планирования показателей деятельности работников структурного подразделения медицинской организации; - Навыками учёта, полноты регистрации и обеспечения сбора 5 достоверной медико-статистической информации.
8.	ОПК-3	ИОПК 3.1 Применяет современные образовательные технологии профессионального образования. ИОПК 3.2 Готов к проведению учебных занятий по программам среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета и по дополнительным профессиональным программам ИОПК 3.3 Готов к проведению контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета и дополнительных профессиональных программ.	- <i>Знает:</i> - Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; - Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере здоровьесбережения граждан; - Основные структурные элементы системы высшего образования в РФ, принципы и системы профессиональных квалификаций; - Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении профессиональных образовательных программ; - Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ; - Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств; - Методы коррекции результатов обучения; - Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
			обучающихся при освоении профессиональных образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации; - Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении профессиональных образовательных программ (с учетом их направленности); - Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения профессиональных образовательных программ (с учетом их направленности); - Пути и методы развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций; - Основные информационные технологии, используемые в образовательной и профессиональной деятельности; - Виды и принципы применения информационных технологий в образовательной практике; - Основные принципы и методы профессионального образования; - Особенности реализации образовательных программ профессионального образования; - Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; - Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. - Умеет: - Анализировать взаимосвязи между

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
			образовательными программами и профессиональными стандартами; - Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; - Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности; - Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; - Осуществлять мониторинг результатов обучения; - Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности; - Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; - Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; - Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся; - Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; - Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы; - Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе; - Выбирать и применять адекватные

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
			педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе; - Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся; - Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях; - Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию; - Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; - Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: - здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). - Имеет практический опыт владения: - Навыками критического анализа современных тенденций в развитии образования и профессиональной подготовки;

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
			- Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); - Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю); - Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса; - Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации; - Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; - Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; - Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; - Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.
9.	ОПК-8	ИОПК 8.1 Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний, в том числе эндокринной системы; ИОПК 8.2 Осуществляет назначение и контролирует выполнение профилактических мероприятий для пациентов с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценивает эффективность	<i>Знает:</i> - Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; - Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний; - основы здорового образа жизни, методы

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
		профилактической работы с пациентами. ИОПК 8.3 Готов к формированию программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ ИОПК 8.4 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней, в том числе может направить экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Готов к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	его формирования; - Принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний; - порядок диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными заболеваниями; - принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с заболеваниями. <i>Умеет:</i> - Разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия; - Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; - Проводить санитарнопросветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактику заболеваний; - Консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики заболеваний. <i>Имеет практический опыт владения:</i> - Навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактика заболеваний; - Навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; - Навыками контроля за соблюдением профилактических мероприятий; - Навыками оценки эффективности

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
			профилактической работы с пациентами.
10	ОПК-9	ИОПК 9.1 Проводит анализ основной медико-статистической информации. ИОПК 9.2 Готов к ведению медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ИОПК 9.3 Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	<i>Знает:</i> - Особенности работы с формализованными медицинскими документами, реализованными в медицинских информационных системах медицинских организаций; - Специфику формализованных протоколов врачей различных специальностей; - Особенности и ограничения, связанные с использованием решений систем искусственного интеллекта в клинической практике - Медико-статистические показатели деятельности медицинской организации. <i>Умеет:</i> - Грамотно вести медицинскую документацию средствами медицинских информационных систем; - Анализировать и структурировать медицинскую информацию, необходимую для использования в ИСППВР; - Анализировать медико-статистические показатели деятельности медицинской организации. - Имеет практический опыт владения: - Навыками ведения медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала, анализа медико-статистической информации; - Навыками ведения первичной медицинской документации в медицинских информационных системах; - Навыками формирования обобщающих и отчетных документов; - Навыками применения искусственных нейронных сетей для решения клинических медицинских задач.

4. Трудоемкость Теоретического модуля и формы учебных занятий

Общая трудоемкость Теоретического модуля составляет зачетных 17 единиц, 612 акад. часов.

Форма учебных занятий	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость Теоретического модуля	612
Контактная работа обучающегося с преподавателем	280
Аудиторная работа:	244
-занятия лекционного типа	194
-практические занятия (семинары)	50
Промежуточная аттестация: экзамен/зачет	36
Самостоятельная работа обучающегося	332

5. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание Теоретического модуля в академических часах (ак.ч.)

№ п/п	Раздел Теоретического модуля	Общая трудое мкость, ак.ч.	из них:			
			Контактная работа обучающегося с преподавателем, ак.ч.			Самосто ятельная работа, ак.ч.
			Аудиторная работа			
			Лекции (лекции- беседы)	Практиче ские занятия (семинар ы)	в т.ч. в форме практиче ской подготов ки (из гр. 5)	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика	90	24	8	-	58
1.1	Теоретические основы педагогики высшей медицинской школы	22	6			16
1.2	Методический инструментарий высшей школы	24	6	4		14
1.3	Общая характеристика образовательного процесса. Методы и средства обучения	22	6	2		14
1.4	Современные образовательные технологии.	22	6	2	-	14
2.	Коммуникации	90	26	10	-	54
2.1	Особенности коммуникаций в медицине	12	4	2		6
2.2	Процесс медицинской коммуникации	8	2	-		6
2.3	Модель Процесса Коммуникаций (PCM)	8	2	-		6

2.4	Эмоции-нейрофизиологическая составляющая, базовые эмоции, их роль	12	4	2		6
2.5	Стресс-нейрофизиологические основы	12	4	2		6
2.6	Хронический стресс, признаки эмоционального и профессионального выгорания	8	2			6
2.7	Кривая изменений Кублера Росса	8	2	-		6
2.8	Терапевтический альянс, его структура и роль в процессе лечения	12	4	2		6
2.9	Личный бренд и его составляющие	10	2	2		6
3.	Общественное здоровье и здравоохранение	116	52	-	-	64
3.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	18	8			10
3.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	18	8			10
3.3	Организация охраны здоровья населения	18	8	-		10
3.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	18	8			10
3.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	18	8	-		10
3.6	Проблемы управления, экономики, финансирования и планирования здравоохранения	26	12			14
4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности врача	100	40	12		48
4.1	Электронное здравоохранение: основные направления, организация, технологии	24	12			12
4.2	Системы поддержки принятия решений в здравоохранении	38	16	4		18

4.3	Медицинские информационные системы медицинских организаций	38	12	8		18
5.	Патологическая анатомия	90	24	12	-	54
5.1	Общая патология. Морфология типовых патологических процессов	28	12			16
5.2	Патоморфология важнейших неинфекционных заболеваний	22	4	4		14
5.3	Патоморфология важнейших инфекционных заболеваний	20	4	4		12
5.4	Особо и опасные инфекционные болезни	20	4	4		12
6.	Основы научного исследования	90	28	8	-	54
6.1	Общие вопросы подготовки научных публикаций в медицине	30	12			18
6.2	Основные типы публикаций. Правила подготовки	30	8	4		18
6.3	Вспомогательные навыки при подготовке публикаций	30	8	4		18
	Итого:	576	194	50	-	332

При изучении Теоретического модуля предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание Теоретического модуля, структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Разделы Теоретического модуля	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1.	Педагогика	Лекция 1. Теоретические основы педагогики высшей школы	6
		Лекция 2. Методический инструментарий высшей школы	6
		Лекция 3. Общая характеристика образовательного процесса. Методы и средства обучения	6
		Лекция 4. Современные образовательные технологии	6
2.	Коммуникации	Лекция 1. Особенности коммуникаций в медицине	4
		Лекция 2. Процесс медицинской коммуникации	2

		Лекция 3. Модель Процесса Коммуникаций (PCM)	2
		Лекция 4. Эмоции - нейрофизиологическая составляющая, базовые эмоции, их роль	4
		Лекция 5. Стресс - нейрофизиологические основы	4
		Лекция 6. Хронический стресс, признаки эмоционального и профессионального выгорания	2
		Лекция 7. Кривая изменений Кублера Росса	2
		Лекция 8. Терапевтический альянс, его структура и роль в процессе лечения	4
		Лекция 9. Личный бренд и его составляющие	2
3.	Общественное здоровье и здравоохранение	Лекция 1. Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	8
		Лекция 2. Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	8
		Лекция 3. Организация охраны здоровья населения	8
		Лекция 4. Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	8
		Лекция 5. Организационные аспекты управления здравоохранением	8
		Лекция 6. Проблемы управления, экономики, финансирования и планирования здравоохранения	12
4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности врача	Лекция 1. Электронное здравоохранение: основные направления, организация, технологии	12
		Лекция 2. Системы поддержки принятия решений в здравоохранении	16
		Лекция 3. Медицинские информационные системы медицинских организаций	12
5.	Патологическая анатомия	Лекция 1. Общая патология. Морфология типовых патологических процессов	12
		Лекция 2. Патоморфология важнейших неинфекционных заболеваний	4
		Лекция 3. Патоморфология важнейших инфекционных заболеваний	4
		Лекция 4. Особо и опасные инфекционные болезни	4
6.	Основы научного исследования	Лекция 1. Общие вопросы подготовки научных публикаций в медицине	12
		Лекция 2. Основные типы публикаций. Правила подготовки	8

		Лекция 3. Вспомогательные навыки при подготовке публикаций	8
--	--	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Разделы Теоретического модуля	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1.	Педагогика	Тема 1. Методический инструментарий высшей школы	4
		Тема 2. Общая характеристика образовательного процесса. Методы и средства обучения	2
		Тема 3. Современные образовательные технологии	2
2.	Коммуникации	Тема 1. Особенности коммуникаций в медицине	2
		Тема 2. Эмоции - нейрофизиологическая составляющая, базовые эмоции, их роль	2
		Тема 3. Стресс - нейрофизиологические основы	2
		Тема 4. Терапевтический альянс, его структура и роль в процессе лечения	2
		Тема 5. Личный бренд и его составляющие	2
3.	Информационные технологии в профессиональной деятельности врача	Тема 1. Системы поддержки принятия решений в здравоохранении	4
		Тема 2. Медицинские информационные системы медицинских организаций	8
4.	Патологическая анатомия	Тема 1. Патоморфология важнейших неинфекционных заболеваний	4
		Тема 2. Патоморфология важнейших инфекционных заболеваний	4
		Тема 3. Особо и опасные инфекционные болезни	4
5.	Основы научного исследования	Тема 1. Основные типы публикаций. Правила подготовки	4
		Тема 2. Вспомогательные навыки при подготовке публикаций	4

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по Теоретическому модулю

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, рекомендуемой по разделам Теоретического модуля литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях.

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) разделов Теоретического модуля. Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками литературы и источников для изучения всех тем разделов Теоретического модуля, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на практических занятиях и др.

Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной работы.

Фонд оценочных материалов Теоретического модуля для проведения промежуточной аттестации

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по Теоретическому модулю представлены в виде фонда оценочных материалов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по Теоретическому модулю представлен в Приложении к данной программе Теоретического модуля.

Критерии и шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать

	практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения Теоретического модуля

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Педагогика Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — URL: https://urait.ru/bcode/543904 . Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — URL: https://urait.ru/bcode/543054 . Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — URL: https://urait.ru/bcode/543055 .
2.	Коммуникации Навыки коммуникации в медицине. Учебное пособие/ М.А. Багателья-Естефан, М., 2025.
3.	Общественное здоровье и здравоохранение Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Шамшурин В.И; Под общ. ред. Решетникова А.В. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 328. https://urait.ru/book/ekonomika-i-upravlenie-v-zdravooxranenii-450977 3.2. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. СТАТИСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум. 2019. . 626. https://urait.ru/book/statistika-426131
4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности врача 4.1. Медицинская информатика: учебник / под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 464 с. : ил.

5.	Патологическая анатомия 5.1. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. проф. образования] / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. 5.2. Патологическая анатомия. Общая патология: [Электронный ресурс] учебник: в 2 т. Т. 1 / под ред. Паукова В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. ил. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. 5.3. Патологическая анатомия. Частная патология: [Электронный ресурс] учебник: в 2 т. Т. 2. / под ред. Паукова В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. ил. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.
6.	Основы научного исследования 6.1. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования. — М.: Юрайт. 2023. 164 с. 6.2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. — М.: Юрайт. 2024. 222 с.

Ресурсы сети «Интернет»

Официальный сайт ГБУЗ «ГКБ им. В.П. Демикова ДЗМ»: адрес ресурса - <https://demikhova.ru/>, на котором содержатся сведения об организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам.

ЭБС IPRbooks - Электронно-библиотечная система;
ЭБС Айбукс - Электронно-библиотечная система;
ЭБС Букап - Электронно-библиотечная система;
ЭБС Лань - Электронно-библиотечная система;
ЭБС Юрайт - Электронно-библиотечная система.

Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по Теоретическому модулю

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой ординатуры, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения: Компьютер, Экран проекционный, Мультимедийный проектор.

Аудитория/кабинет для практических занятий имеет видеопроекторную аппаратуру с возможностью подключения к ПК и с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Internet, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

ГБУЗ «ГКБ им. В.П. Демикова ДЗМ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства:

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мой офис.
Windows OC (Windows 10 Pro)

LibreOffice MS Office 2013

1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2

Консультант врача. Электронная медицинская библиотека КИС ЕМИАС МИС Медиалог

Парус Бюджет 8 (СКУУ ЕМИАС)

ПО "Интеллект"

Kaspersky Anti-Virus Suite

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных:

Е-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам:

Электронная библиотека "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

1. Электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «Clinically» (www.clinicalkey.com);
2. Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
4. Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
5. Доступ к базам данных POLPRED ^ww^olpred^);
6. «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);
7. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
8. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>;
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;
10. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ

Теоретический модуль состоит из шести разделов:

Педагогика, Коммуникации, Общественное здоровье и здравоохранение, Информационные технологии в профессиональной деятельности врача; Патологическая анатомия; Основы научного исследования.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения Теоретического модуля

В результате изучения Теоретического модуля обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с индикаторами их достижения:

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
1.	УК-1	ИУК 1.1 Анализирует и применяет современные достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте ИУК 1.2 Генерирует новые идеи, предлагает и обосновывает возможные решения практических задач в рамках направления подготовки ИУК 1.3 Владеет навыками сравнительного анализа и оценки современных научных достижений в профессиональном контексте	<i>Знает:</i> - Профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; - Методы абстрактного мышления при установлении истины; - Методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей. <i>Умеет:</i> - Пользоваться профессиональными источниками информации; - Анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) - к диагнозу); - Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать перспективность реализации этих вариантов.
			<i>Имеет практический опыт владения:</i> - Технологией сравнительного анализа - дифференциально диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
			источников информации; - Навыком использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.
2.	УК-2	ИУК 2.1 Проектирует и применяет различные подходы для достижения оптимальных показателей здоровья на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях ИУК 2.2 Выявляет потребности системы здравоохранения в области современных методов и технологий и формирует предложения по управлению ими ИУК 2.3 Разрабатывает и реализует предложения по повышению качества медицинской помощи, меры профилактики нарушений здоровья	<i>Знает:</i> - Возможности применения проектного управления в системе профессионального образования - Возможности применения программных продуктов для внедрения проектного управления в профессиональной деятельности - Основы проектной методологии применимо к профессиональной деятельности - Основные подходы, методы и принципы организации проектной деятельности - Этапы управления проектами, методы оценки результатов проектной деятельности - Принципы организации командной работы по реализации проекта - Принципы внедрения проектного управления в профессиональной деятельности - Основы декомпозиции задач проекта; - Методы структурирования процесса реализации задач проекта; - Основы тайм-менеджмента. <i>Умеет:</i> - Планировать проект, разрабатывать целевую структуру проекта, формулировать задачи проекта; - Управлять процессом реализации проекта - Оценивать результаты реализации проектной деятельности - Декомпонировать задачи; - Определять свою зону ответственности в рамках проекта; - Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
			зоны ответственности; - Выполнять задачи в зоне своей ответственности. <i>Имеет практический опыт владения:</i> - Методами и принципами организации проектной деятельности; - Навыками реализации методик проектного управления при внедрении систем менеджмента качества; - Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности. - Навыками декомпозиции задач; - Навыками формирования системы алгоритмов достижения цели; - Навыками тайм-менеджмента.
3.	УК-3	ИУК 3.1 Владеет принципами и использует приемы командной работы для решения задач медицинского персонала и развития учреждения ИУК 3.2 Применяет навыки командной работы, выстраивает и поддерживает рабочие отношения при взаимодействии с коллегами ИУК 3.3 Применяет этико-правовые нормы в профессиональной деятельности, в организации процесса оказания медицинской помощи населению	<i>Знает:</i> - Основные принципы формирования благоприятной рабочей атмосферы в трудовом коллективе <i>Умеет:</i> - Анализировать результаты собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок <i>Имеет практический опыт владения:</i> - Навыками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп
4.	УК-4	ИУК 4.1 Излагает информацию и владеет навыками аргументированной дискуссии на профессиональные темы ИУК 4.2 Применяет методы и коммуникационные технологии в рамках своей профессиональной деятельности ИУК 4.3 Корректно применяет цифровые технологии взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей	<i>Знает:</i> - Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками. - Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций; - Социокультурные (культурные) различия в коммуникации. <i>Умеет:</i> - Определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
			корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации; - Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; - Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции. <i>Имеет практический опыт владения:</i> - Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения; - Навыками общения с учетом выбранного стиля; - Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.
5.	УК-5	ИУК 5.1 Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей ИУК 5.2 Осуществляет личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает последствия принятого решения и несет за него ответственность перед собой и обществом ИУК 5.3 Использует приемы и технологии целеполагания, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	<i>Знает:</i> - Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей; основные принципы самоменеджмента в профессиональной деятельности - Методы и технологии целеполагания и целереализации; - Методы планирования и управления профессиональным развитием - Модели профессионального совершенствования; перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; - основные факторы и формы негативных изменений карьерных траекторий, формы

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
			профессиональной дезадаптации, принципы и методы их коррекции; основы стратегий повышения социальной и профессиональной адаптации; основные принципы здорового образа жизни в профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> - Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда. - Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития - Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития; выстраивать стратегии социальной и профессиональной адаптации; применять методы коррекции форм профессиональной дезадаптации. <i>Имеет практический опыт владения:</i> - Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития. - Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития. - Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
6.	ОПК-1	ИОПК 1.1 Понимает принципы работы современных медицинских информационных технологий и правила информационной безопасности в условиях цифровой трансформации системы здравоохранения. ИОПК 1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии с соблюдением правил	<i>Знает:</i> - Основные направления использования современных информационных технологий в работе врача; - Организацию работы медицинских информационных систем медицинских организаций, включая возможности использования систем поддержки принятия врачебных и управленческих решений,

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
		информационной безопасности в профессиональной деятельности для осуществления информационного взаимодействия и эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей. ИОПК 1.3 Использует информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в профессиональной деятельности	телемедицинские технологии; - Основные понятия и методы доказательной медицины; - Современные технологии семантического анализа информации. - Основные понятия и классификацию систем искусственного интеллекта; - Особенности и направления применения искусственных нейронных систем в современном здравоохранении; - Основные требования информационной безопасности, предъявляемые к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. - Особенности и ограничения на использование интеллектуальных систем в здравоохранении, в том числе и искусственных нейронных сетей. Умеет: - Использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении, повышении квалификации; - Анализировать, структурировать и формализовать медицинскую информацию, в том числе и для разработки интеллектуальных систем поддержки принятия врачебных решений (ИСППВР); - Использовать современные подходы, обеспечивающие информационную безопасность, в практической работе врача. - Искать медицинскую информацию, содержащуюся в утвержденных Минздравом России документах (приказах, клинических рекомендациях, протоколах ведения пациентов), необходимую для последующей разработки ИСППВР. - Имеет практический опыт владения: - Навыками поиска необходимой медицинской информации с применением

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
			средств сети Интернет; - Навыками работы с различными медицинскими системами; - Навыками анализа содержания медицинских публикаций с позиций доказательной медицины; - Навыками использования программных средств для алгоритмизации лечебно-диагностического процесса; - Навыками использования систем поддержки принятия клинических решений, основанных на решениях - искусственных интеллектуальных систем; - Навыками «безопасной» работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача. - Навыками представления формализованной медицинской информации для разработки ИСППВР.
7.	ОПК-2	ИОПК 2.1 Проводит анализ медико-статистических показателей для оценки здоровья населения. ИОПК 2.2 Знает современные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. ИОПК 2.3 Готов к проведению работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности ИОПК 2.4 Умеет составлять план работы и отчет о своей работе	<i>Знает:</i> - Трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения; - Медико-статистические показатели. <i>Умеет:</i> - Управлять ресурсами структурного подразделения медицинской организации; - Рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации и показатели здоровья населения. - Разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. <i>Имеет практический опыт владения:</i> - Навыками разработки и планирования показателей деятельности работников структурного подразделения медицинской организации; - Навыками учёта, полноты регистрации и

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
			обеспечения сбора 5 достоверной медико-статистической информации.
8.	ОПК-3	ИОПК 3.1 Применяет современные образовательные технологии профессионального образования. ИОПК 3.2 Готов к проведению учебных занятий по программам среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета и по дополнительным профессиональным программам ИОПК 3.3 Готов к проведению контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета и дополнительных профессиональных программ.	<i>Знает:</i> - Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; - Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере здоровьесбережения граждан; - Основные структурные элементы системы высшего образования в РФ, принципы и системы профессиональных квалификаций; - Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении профессиональных образовательных программ; - Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ; - Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств; - Методы коррекции результатов обучения; - Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении профессиональных образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации; - Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении профессиональных образовательных

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
			программ (с учетом их направленности); Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения профессиональных - образовательных программ (с учетом их направленности); - Пути и методы развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций; - Основные информационные технологии, используемые в образовательной и профессиональной деятельности; - Виды и принципы применения информационных технологий в образовательной практике; - Основные принципы и методы профессионального образования; - Особенности реализации образовательных программ профессионального образования; - Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; - Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Умеет: - Анализировать взаимосвязи между образовательными программами и профессиональными стандартами; - Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; - Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
			успешность будущей профессиональной образовательной деятельности; Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности;
			- Осуществлять мониторинг результатов обучения; - Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности; - Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; - Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; - Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся; - Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; - Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы; - Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе; - Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе; - Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся;

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
			- Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях; - Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию; - Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; - Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). - Имеет практический опыт владения: - Навыками критического анализа современных тенденций в развитии
			образования и профессиональной подготовки; - Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
			дисциплины (модуля); - Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю); - Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса; - Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации; - Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; - Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; - Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; - Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.
9.	ОПК-8	ИОПК 8.1 Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний, в т.ч. эндокринной системы. ИОПК 8.2 Осуществляет назначение и контролирует выполнение профилактических мероприятий для пациентов с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценивает эффективность профилактической работы с пациентами. ИОПК 8.3 Готов к формированию	<i>Знает:</i> - Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; - просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний; - основы здорового образа жизни, методы его формирования; - Принципы и особенности профилактики

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
		программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ ИОПК 8.4 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней, в том числе может направить экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Готов к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	возникновения и прогрессирования заболеваний; - порядок диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными заболеваниями; - принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с заболеваниями; Умеет: - Разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия; - Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; - Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактику заболеваний; - Консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики заболеваний. Имеет практический опыт владения: - Навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний; Навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; - Навыками контроля за соблюдением профилактических мероприятий; - Навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами.

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
10.	ОПК-9	ИОПК 9.1 Проводит анализ основной медико-статистической информации. ИОПК 9.2 Готов к ведению медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ИОПК 9.3 Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	<i>Знает:</i> - Особенности работы с формализованными медицинскими документами, реализованными в медицинских информационных системах медицинских организаций; - Специфику формализованных протоколов врачей различных специальностей; - Особенности и ограничения, связанные с использованием решений систем искусственного интеллекта в клинической практике - Медико-статистические показатели деятельности медицинской организации. <i>Умеет:</i> - Грамотно вести медицинскую документацию средствами медицинских информационных систем; - Анализировать и структурировать медицинскую информацию, необходимую для использования в ИСППВР; - Анализировать медикостатистические показатели деятельности медицинской организации. <i>Имеет практический опыт владения:</i> - Навыками ведения медицинской документации, организации деятельности медицинского

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
			персонала, анализа медикостатистической информации; - Навыками ведения первичной медицинской документации в медицинских информационных системах; - Навыками формирования обобщающих и отчетных документов; - Навыками применения искусственных нейронных сетей для решения клинических медицинских задач.

Типовые контрольные задания по разделам Теоретического модуля Педагогика,

Коммуникации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

1.1 Задания в тестовой форме

1. Термин «педагогика» происходит от греческих слов:

- А) человек, учить;
- Б) ребёнок, вести; *
- В) знание, внушать;
- Г) логика, действие.

2. Основными категориями педагогики являются:

- А) знания, умения, навыки;
- Б) воспитание, развитие, обучение; *
- В) задатки, способности, отношения;
- Г) содержание, формы, средства обучения.

3. Процесс передачи и присвоения норм и способов действия называется:

- А) подражание;
- Б) обучение; *
- В) воспитание;
- Г) развитие.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Преподаватель учебного курса предлагает обучающимся задания в виде тестов на каждом учебном занятии. Результаты этого тестирования сообщаются обучающимся, и преподаватель

предлагает на основе их анализа принять новые учебные задачи или взять каждому из свой дополнительный блок индивидуальной самостоятельной работы.

Вопросы:

1. В какой функции преподаватель использовал тестовые задания?
2. Какой образовательной стратегии придерживается преподаватель?
3. На каких принципах обучения построен такой образовательный процесс?
4. Участвуют ли обучающиеся в контроле своих образовательных результатов? Можно ли назвать их ученическую позицию активной?
5. К какому методическому типу относится этот факт обучения?

Эталоны ответов:

1. В диагностической функции.
2. Стратегии индивидуализации обучения.
3. Принципы посильности и последовательности.
4. Да, они принимают активное участие в контроле и построении последовательности своего обучения.
5. Блочно-модульный тип обучения

Задача 2.

Молодой врач, девушка с приятной внешностью, обычно пытается настоять на своем, логически убеждая всех в своей правоте, манипулирует окружающими и демонстративно игнорирует мнение несогласных с ней. Вследствие такого поведения у нее возникают проблемы во взаимодействии с коллегами. Коллектив отказывается с ней работать.

Вопросы:

1. Является ли данная ситуация конфликтом? К какому виду конфликта относится?
2. Назовите объект и субъект конфликта.
3. Какую стратегию использует молодой врач?

Эталоны ответов:

1. Да, между личностью и группой.
2. Объект - поведение врача, субъекты - врач и рабочий коллектив
3. Соперничества (конкуренции).

Задача 3.

Студент жалуется заведующему кафедрой на огромные очереди для отработки пропущенного занятия, ссылаясь на то, что, по его мнению, система приема отработок неверна и не нравится даже преподавателям, вынужденным принимать за ограниченное время по 1015 «отработчиков». Заведующий не соглашается, считая такой подход продуктивным для повышения успеваемости студентов, получивших хотя бы одну такую отработку.

Вопросы:

1. Какой вид конфликта присутствует?
2. Какую стратегию поведения выбрал студент?
3. Как бы Вы поступили в подобной ситуации на месте студента?

Эталоны ответов:

1. межличностный, вертикальный
2. Соперничество
3. Выбрать другую стратегию - компромисс. Обратиться к преподавателям, принимающим отработки, попросить совместно решить этот вопрос. Возможно, написать заявление на имя зав.

кафедрой с просьбой увеличить время отработок и изменить метод их приема.

Задача 4.

Ординатор проводил обучение чистке зубов детей 2-го класса. Занятия проводились в подгруппах по 10 человек в специально оборудованном помещении в школе. После подробного рассказа о правилах чистки зубов и показа стоматологом действия на модели большинство детей сразу освоили основные приемы правильной чистки зубов. Однако нескольким детям несмотря на то, что они с удовольствием участвовали в занятиях, это не удалось. Когда они пробовали сами почистить зубы или показать это на модели, оказалось, что они не запомнили движения или выполняли их неправильно.

Вопросы:

1. К какому возрастному периоду относятся ученики 2-го класса? Какие физиологические и психологические особенности свойственны детям данного возраста?
2. Правильно ли была выбрана групповая форма занятий для детей этой возрастной группы?
3. Предположите, какой ведущий канал восприятия информации (ведущая репрезентативная система) у детей, испытывавших трудности в обучении чистке зубов.
4. Какими психодиагностическими методами можно определить ведущую репрезентативную систему ребенка?
5. Какие приемы обучения будут более эффективны с такими детьми?

Эталоны ответов

1. Младший школьный возраст. Ведущая деятельность - учебная, внимание кратковременное, высок авторитет учителя и доверие к нему.
2. Да, т.к. дети этого возраста привыкли к групповой форме обучения, заинтересованы показать свои знания и умения товарищам и взрослому, успешнее осваивают новые действия в коллективе (подражание).
3. Кинестетическая репрезентативная система («деятели»).
4. Наблюдение, беседа (можно с учителем, родителями), тестирование.
5. Индивидуальное моторное сопровождение (рука в руке), формирование зрительно-двигательной координации при индивидуальном или партнерском обучении.

Задача 5.

Для оповещения населения о режиме своей работы в фойе новой поликлиники был вывешен график работы, в котором кроме названия специализации и полных ФИО каждого из докторов были даны сведения о квалификации и представлены их официальные фотографии.

Вопросы:

1. Какую цель преследует такое нововведение?
2. Какой тенденции обновления как образовательной, так и медицинской практики оно соответствует?
3. Осуществление какой педагогической задачи деятельности врачей можно обнаружить в этом факте?
4. Влияет ли подобный прием на процесс установления отношений врач-пациент? Каким образом?

Эталоны ответов:

1. Предоставление сведений о квалификации и фотографий имеют целью установить взаимодействие с врачом как профессионалом, повысить его статус
2. Тенденции гуманизации.
3. Задачи построения пространства встречи с пациентом
4. Да влияет, дает большую открытость их отношений

5. Да, т.к. сведения о квалификации врача, полученные в ходе построения пространства встречи, не являются для ребенка значимыми

Задача 6.

Назовите и опишите возможные обстоятельства медицинской практики, в которых возникает необходимость педагогических действий врача. Кому адресовано такое действие? Какие задачи решаются с его помощью?

Ответ:

Педагогическое действие востребовано в обществе в случаях, когда накопленный опыт должен быть передан другому. В масштабе системы образования и массовой практики обучения речь идет об определенном объеме знаний и умений, которые в обществе передаются новому поколению. Однако такого же типа передача осуществляется и в малых ситуациях обучения, где адресатом выступает человек, не владеющий каким-либо предметом и способами какой-либо деятельности. В практике медицины чаще всего такой фигурой является пациент, а врач выступает как ретранслятор специальных знаний и умений.

Цель действий человека, принявшего на себя психолого-педагогическую позицию в практике медицины, заключается в установлении взаимодействия с другими на основе ценностно-смыслового комплекса идей здоровья, здорового образа жизни, его сохранения и поддержания. Эта позиция, этот взгляд на осуществляемую деятельность должны стать определяющими в профессиональных установках и действиях врача. И пациент, и врач, и другие «действующие лица» медицинской практики по-разному причастны к индустрии здоровья, но врач является ее олицетворением, и потому именно ему вменяется в обязанность психолого-педагогическое взаимодействие с пациентом.

Задача 7.

Перечислите дополнительные материалы, которые могут использовать врачи в общении с разными категориями обучающихся (пациентами, их родственниками, коллегами, учениками) для передачи специального медицинского содержания.

Ответ:

Памятки выполнения процедур, схемы, таблицы, графики, рекламные листовки, брошюры, муляжи, макеты и др.

Контрольные вопросы/задания

Задание 1.

Назовите и опишите возможные обстоятельства медицинской практики, в которых возникает необходимость педагогических действий врача. Кому адресовано такое действие? Какие задачи решаются с его помощью?

Ответ:

Педагогическое действие востребовано в обществе в случаях, когда накопленный опыт должен быть передан другому. В масштабе системы образования и массовой практики обучения речь идет об определенном объеме знаний и умений, которые в обществе передаются новому поколению. Однако такого же типа передача осуществляется и в малых ситуациях обучения, где адресатом выступает человек, не владеющий каким-либо предметом и способами какой-либо деятельности. В практике медицины чаще всего такой фигурой является пациент, а врач выступает как ретранслятор специальных знаний и умений.

Цель действий человека, принявшего на себя психолого-педагогическую позицию в практике медицины, заключается в установлении взаимодействия с другими на основе ценностно-смыслового

комплекса идей здоровья, здорового образа жизни, его сохранения и поддержания. Эта позиция, этот взгляд на осуществляемую деятельность должны стать определяющими в профессиональных установках и действиях врача. И пациент, и врач, и другие «действующие лица» медицинской практики по-разному причастны к индустрии здоровья, но врач является ее олицетворением, и потому именно ему вменяется в обязанность психолого-педагогическое взаимодействие с пациентом.

Задание 2.

Перечислите дополнительные материалы, которые могут использовать врачи в общении с разными категориями обучающихся (пациентами, их родственниками, коллегами, учениками) для передачи специального медицинского содержания.

Ответ:

Памятки выполнения процедур, схемы, таблицы, графики, рекламные листовки, брошюры, муляжи, макеты и др.

Практические задания

Задание 1.

Составить медико-педагогическую программу «Школа для пациента».

Этап Содержание этапа

1. Формулирование общей темы программы. Темы могут касаться профилактики заболеваний или обучения пациентов в реабилитационный период.

2. Цели программы (цикла занятий)

Цель рассматривается как представление о желаемом результате, при формулировке целей учитывайте возможность проверки их достижения. Задачи конкретизируют поставленные цели.

Цели могут быть сформулированы следующим образом:

- а) образовательная составляющая целей - «Слушатель должен усвоить ...»;
- б) развивающая - «Слушатель должен научиться»;
- в) воспитательная - «Слушатель должен убедиться

3. Место и время проведения занятий.

При проектировании программы следует учитывать необходимое количество занятий, частоту их проведения и продолжительность, наиболее подходящее место и время проведения занятий.

4. Социально-психологическая характеристика аудитории.

Укажите возраст, социальное положение слушателей, предполагаемые психологические особенности, для группы риска - критерии попадания в данную группу, для пациентов - диагноз и степень тяжести заболевания.

5. Педагогические формы, принципы и методы, используемые при обучении.

Принципы организации занятия формулируются исходя из целей программы и социально-психологических характеристик аудитории. Здесь же необходимо указать возможные мотивирующие приемы и способы.

В качестве формы организации обучения может быть выбрана групповая или индивидуальная форма обучения.

6. Методическое обеспечение занятий.

На занятии возможно использование, например, видео, аудио, наглядных материалов - схем, таблиц, диаграмм, плакатов, сайтов интернет, экспонатов и др.

7. Развернутый план содержания занятий (не менее 3 занятий)

План представляет собой структурированное предметное содержание занятий, представленное в

виде перечисления этапов проведения «школы» с указанием примерного количества времени, отводимого на каждый из этапов.

8. Методы и способы оценки эффективности проведенного занятия.

Оценка предусматривает сравнение результатов обучения с его целями. Оценка может быть проведена с использованием устного опроса, данных наблюдения, анкетирования, тестирования, решения проблемных ситуаций и задач, проверки конкретных навыков и умений. Продумайте методы получения и анализа обратной связи.

9. Используемая литература.

Библиографический список включает литературу, (а) использованную при подготовке к занятию и (б) рекомендуемую слушателям.

Ответ: (один из вариантов)

Школа для родителей учащихся начальных классов о профилактике респираторно-вирусных инфекций и пищевых интоксикаций

Тема: «Профилактика наиболее частых заболеваний ваших детей».

Цель: дать родителям информацию о возможности профилактических мер в отношении респираторно-вирусных заболеваний (РВЗ) и пищевых интоксикаций (ПИ) и поддержать, таким образом, непрерывность процесса школьного обучения детей.

Задачи:

- проанализировать уровень распространения РВЗ и ПИ среди учащихся начальной школы;
- дать общее представление о «социальном вреде» подобных заболеваний;
- научить мерам профилактики.

Место и время проведения: актовый зал школы; вечернее время, возможно, в первой части общего собрания родителей в начале учебного года (до наступления осеннего периода).

Характеристика аудитории: люди разного возраста, различных профессий, но в силу современной стратификации школ примерно одного социального статуса. Психологопедагогической особенностью данной аудитории можно считать деловитость и торопливость, но вместе с тем заинтересованность в здоровье своих детей.

Методы и формы подачи материала: фронтальная работа со всей аудиторией, возможность отложенной консультации по телефону или у школьного врача. Основные требования к лекции — ее информативность и конструктивность.

Примерный план занятий и расчет времени:

Занятие 1.

1. Изложение сведений о РВИ и уровне РВЗ в данной школе (районе) — 5 минут.
2. Напоминание основных представлений об особенностях этих заболеваний и угрозе здоровью, обучению, развитию детей, которая с ними связана, — 10 минут.
3. Освещение правил профилактики — «Если в доме больной», «Принципы вакцинации», «Закаливание и соблюдение правил личной гигиены» — 25 минут.
4. Обсуждение с аудиторией, ответы на вопросы — 5 минут.

Занятие 2.

1. Изложение сведений об уровне ПИ в данном районе — 5 минут.
2. Напоминание основных представлений об особенностях этих заболеваний и угрозе здоровью, обучению, развитию детей, которая с ними связана, — 10 минут.
3. Освещение правил профилактики — «Соблюдение правил личной гигиены», «Хранение и использование пищевых продуктов» — 25 минут.
4. Обсуждение с аудиторией, ответы на вопросы — 5 минут.

Методическое обеспечение: соответствующие наглядные материалы, раздаточные листки со схемами прививок и контактной информацией.

Методы и способы оценки эффективности проведенного занятия: основным показателем усвоения полученной информации может служить количество и качество вопросов. Более косвенное и отложенное свидетельство — падение показателей заболеваемости детей в этой школе.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Основные тренды развития системы профессионального образования.
2. Национальная модель высшего образования.
3. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
4. Характер личности и их особенности.
5. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
6. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
7. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
8. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
9. Коммуникативные ресурсы врача.
10. Приемы и техники эффективного общения.
11. Основы бесконфликтного поведения.
12. Категории и понятия педагогики как науки.
13. Современные теории обучения.
14. Педагогические способности врача.
15. Педагогические ситуации в работе врача.
16. Цели педагогической деятельности врача.
17. Основные технологии образовательной деятельности.
18. Особенности проектирования и реализации индивидуальных траекторий обучения.
19. Компетентностно-модульная модель обучения.
20. Структура образовательной программы.

Общественное здоровье и здравоохранение

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

1. Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению

Ответ:

-совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения;

-обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств;

-совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.

2. Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)

Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке.

3. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.

4. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.

5. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

6. Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии

Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.

7. Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.

Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов;

акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.

Примеры тестовых заданий:

1. Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне.

а) Международный форум по аккредитации;

б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений;

в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации. УК-1, ПК-11

Ответ: в

2. Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен:

а) руководитель медицинской организации;

б) заместитель руководителя медицинской организации;

в) руководитель структурного подразделения медицинской организации;

г) врач-терапевт. УК-1, ПК-10

Ответ: а, б, в

Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

1. В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?

Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях.

Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.

2. Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?

Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.

3. Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?

Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.

4. В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?

Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.

Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).

Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

1. Описание ситуации:

В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией - 6, скарлатиной - 505, полиомиелитом - 3, корью - 720, коклюшем - 632, цереброспинальным менингитом - 1, эпидемическим паротитом - 422, ветряной оспой - 304, вирусным гепатитом - 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной - 410, полиомиелитом - 2, корью - 603, коклюшем - 541, цереброспинальным менингитом - 2, эпидемическим паротитом - 348, ветряной оспой - 275, вирусным гепатитом - 35 человек.

Вопрос 1

Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе

в целом?

Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.

Вопрос 2

К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?

Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.

Вопрос 3

Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?

Ответ: Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.

Вопрос 4

Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?

Ответ: На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.

2. Описание ситуации:

В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие - 2 318, в том числе лица пенсионного возраста - 1 046, инвалиды - 501, безработные граждане - 452, учащиеся - 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих - 8798.

Вопрос 1

На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.

Ответ: Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.

Вопрос 2

На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.

Ответ: Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста - 23,3%, инвалиды - 11,2%, безработные - 10,1% и учащиеся - 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к

экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутристолбиковой диаграммой.

Информационные технологии в профессиональной деятельности врача

Тестовое задание:

1. Обязательными компонентами интегрированной электронной медицинской карты (ИЭМК) являются (множественный выбор)
 - a. все электронные медицинские карты пациента
 - b. все электронные персональные медицинские записи пациента
 - c. структурированные электронные медицинские документы (СЭМД)
 - d. базовая информация о пациенте набор основных медицинских данных, которые содержат наиболее важные клинические факты
 - e. архив медицинских записей, которые собирает сам пациент
2. Виды электронных медицинских документов (множественный выбор)
 - a. электронная медицинская карта (ЭМК)
 - b. полис обязательного медицинского страхования (полис ОМС)
 - c. интегрированная электронная медицинская карта (ИЭМК)
 - d. персональная электронная медицинская карта (ПЭМК)
3. С какой зарубежной страной был начат первый телемедицинский проект в России?
 - a. Казахстаном
 - b. Латвией
 - c. Норвегией
 - d. Бразилией
 - e. Германией
 - f. Арменией
4. Какая прогностическая шкала должна использоваться только у взрослых пациентов полиорганной недостаточностью?
 - a. шкала SOFA
 - b. шкала Апгар
 - c. шкала APACHE II
5. Что такое прогностическая точность шкалы?
 - a. способность правильно разделять пациентов на две взаимоисключающие группы, например, с благоприятным или неблагоприятным исходом
 - b. характеризует соответствие прогноза вероятностного события по отношению к наблюдаемым данным, например, соответствие ожидаемой и наблюдаемой летальности
 - c. суперпозиция калибрационной и дискриминационной способностей шкалы, которая определяет степень соответствия наблюдаемого и прогнозируемого события
6. С какой целью производится построение ROC-кривой?
 - a. определение калибрационной способности прогностической шкалы
 - b. определение дискриминационной способности прогностической шкалы
 - c. определение прогностической точности шкалы

7. Принципиальное отличие ведения информации в формализованном виде от ведения ее в неструктурированном виде (множественный выбор)
- a. возможность применения шаблонов и текстовых заготовок
 - b. использование средств автоматизации при создании документа
 - c. возможность использования электронной подписи
 - d. однократный ввод и многократное использование информации с различными целями
 - e. возможность использования единой медицинской терминологии, семантическая однозначность передаваемой информации
8. Работа с пациентом и оформление первичных медицинских документов является важнейшей функцией, которую обеспечивают медицинские информационные системы
- a. единая государственная информационная система здравоохранения
 - b. автоматизированное рабочее место врача
 - c. информационно-аналитические системы в сфере здравоохранения
 - d. система ведения учета оказанных услуг для обеспечения взаиморасчетов со страховыми медицинскими организациями
9. Ведение первичной медицинской документации в первую очередь обеспечивает
- a. анализ движения пациентов в медицинской организации
 - b. преемственность оказания медицинской помощи
 - c. формирование взаиморасчетов со страховыми медицинскими организациями
 - d. учет коечного фонда

Задача

С помощью медицинского калькулятора (Clincalc.com). Оценить возможность выполнения планируемых хирургических вмешательств пациенту, сформулировать аргументированное заключение.

Задача: Пациентка 09.09.1954 г.р. Поступила в отделение травматологии с жалобами на боль и ограничение в левом тазобедренном суставе. По данным рентгенологического исследования наблюдается ТБС - двухсторонний коксартроз 3 ст. Предполагается оперативное вмешательство - эндопротезирование левого тазобедренного сустава. Первичный осмотр в отделении.

Анамнез жизни:

Хронические заболевания:

Гипертоническая болезнь 2 ст., риск ССОЗ.

адаптирована к АД 150/90 мм рт.ст. МКБ, хронический пиелонефрит, ремиссия. Принимает: атаканл плюс. нормодипин.

Хирургические вмешательства: тонзиллэктомия.

Аллергоанамнез: аллергические реакции на лекарственные препараты не известны.

Эпидемиологический анамнез:

Инфекционных заболеваний нет.

Гемотрансфузионный анамнез: не известен.

Настоящее состояние:

Исходное состояние пациента: удовлетворительное.

Телосложение: правильное.

Конституция: нормостеническая

Рост: 156

Вес: 93

ИМТ: 38,21

Температура: 36,6

И т.д.

Задача

С помощью двух отечественных бесплатных симптомчекеров («Мои симптомы» и Вебиомед) оценить два набора жалоб пациентов, сравнить предложенные варианты диагнозов между собой.

Задача

С помощью бесплатной on-line программы draw.io отрисовать алгоритм диагностики ИБС в соответствии с текстом из раздела «Диагностика» Клинической рекомендации «Стабильная ишемическая болезнь сердца» (КР 155), размещенной на сайте клинических рекомендаций Минздрава - cr.rosminzdrav.ru.

Задача

Оценить качество трех статей, опубликованных в научных журналах, с позиций доказательной медицины (качество исследования, качество статистического анализа, достоверность представленных результатов). Заполнить на каждую статью разработанный кокрановским сообществом вопросник для оценки риска

систематических ошибок в рандомизированных контролируемых испытаниях.

Задача

Заполнить медицинские документы пациента в рамках ведения 1 случая обращения в поликлинику по поводу заболевания. В ходе выполнения задания ординаторы должны выполнить необходимые фрагменты работы, осуществляя роли различных специалистов МО (регистратор поликлиники, врач - терапевт участковый, врач - рентгенолог, врач клинической лабораторной диагностики, врач-статистик).

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (теоретические)

1. Что включает в себя понятие «Электронное здравоохранение»?
2. Что такое «Интегрированная электронная медицинская карта (ИЭМК)»?
3. Что означает понятие «Сигнальная информация»? Как и где она формируется?
4. Что собой представляет Единая Государственная Информационная Система в сфере Здравоохранения (ЕГИСЗ)?
5. Перечислите основные сервисы ЕГИСЗ и их назначение.
6. Что такое «электронная подпись». Основные виды электронных подписей, их особенности и назначение.
7. Что означает понятие «Электронный документооборот»?
8. Современные требования к содержанию (разделам) электронной медицинской карты (ЭМК).
9. Перечислите основные компоненты системы «Электронный рецепт» и их назначение.
10. Что означает понятие «Рандомизированные контролируемые испытания (РКИ)»?
11. В чем смысл анализа медицинских публикаций с позиций доказательной медицины?
12. На какие основные моменты необходимо обращать внимание, читая статьи в медицинских журналах?
13. Основные виды телемедицинских консультаций, их особенности.
14. Современные требования к проведению телемедицинских консультаций в формате «врач-пациент».

15. Перечислите основные способы внесения сведений в ЭМК, реализуемые в МИС МО.
16. Назовите основные способы контроля правильности заполнения заявки на открытие листка нетрудоспособности, реализованные в МИС МО и Фонде социального страхования (ФСС).
17. Перечислите основные области применения интеллектуальных систем поддержки принятия врачебных решений (ИСППВР).
18. Какие группы систем содержит современная классификация систем искусственного интеллекта?
19. Перечислите современные направления применения нейронных сетей в медицине.

Патологическая анатомия

Патологическая анатомия (общая анатомия)

1. Какие пространства располагаются в полости черепа?
 - а) эпидуральное
 - б) субдуральное
 - в) супратенториальное
 - г) субарахноидальное
 - д) субтенториальное

2. Если скопление жидкостного образования располагается под твердой оболочкой головного мозга, то о нем говорят, что оно расположено:
 - а) эпидурально
 - б) субдурально
 - в) субтенториально
 - г) субарахноидально
 - д) супратенториально

3. Если скопление жидкостного образования располагается под наметом мозжечка твердой оболочки головного мозга, то о нем говорят, что оно расположено:
 - а) эпидурально
 - б) субдурально
 - в) субтенториально
 - г) субарахноидально
 - д) супратенториально

4. Какие венозные синусы твердой оболочки мозга вы знаете?
 - а) верхний сагиттальный синус
 - б) поперечный синус
 - в) сигмовидный синус
 - г) пещеристый синус
 - д) мозжечковый синус

5. Назовите артерии головного мозга:
 - а) основная артерия
 - б) задние мозговые артерии
 - в) средние мозговые артерии
 - г) передние мозговые артерии
 - д) соединительные артерии

6. Места отхождения позвоночных артерий
- а) дуга аорты
 - б) общие сонные артерии
 - в) внутренние сонные артерии
 - г) подключичные артерии
 - д) плечевоголовный ствол
7. Какая борозда является границей между лобной и теменной долями?
- а) центральная борозда
 - б) прецентральная борозда
 - в) постцентральная борозда
 - г) латеральная борозда
 - д) внутритеменная борозда
8. Какая борозда является границей между височной долей и остальными долями?
- а) центральная борозда
 - б) прецентральная борозда
 - в) постцентральная борозда
 - г) латеральная борозда
 - д) внутритеменная борозда
9. Если ишемический инфаркт головного мозга захватывает значительную часть большого полушария головного мозга, то наиболее вероятное место расположения тромба:
- а) в шейной части внутренней сонной артерии
 - б) в каменистой и пещеристой частях внутренней сонной артерии
 - в) в средней мозговой артерии
 - г) в ветвях средней мозговой артерии
 - д) в основной артерии
10. Для ишемических инфарктов головного мозга кардиоэмболического варианта источником тромбоэмболов являются:
- а) левые камеры сердца
 - б) правые камеры сердца
 - в) верхняя полая вена
 - г) нижняя полая вена
 - д) вены нижних конечностей
11. При смещении головного мозга в результате его сдавления объемными образованиями в полости черепа вторичному повреждению подвергаются:
- а) миндалины мозжечка, варолиев мост и продолговатый мозг
 - б) поясные извилины за счет вклинения под серп твердой оболочки мозга
 - в) глазничные извилины
 - г) парагиппокампальные извилины
 - д) мозолистое тело
12. При внутрижелудочковых кровоизлияниях субарахноидальные кровоизлияния формируются за счет:

- а) «пропотевания» крови через вещество головного мозга
- б) через микроразрывы мозговой ткани
- в) наличия отверстий в четвёртом желудочке, через которые желудочковая система сообщается с субарахноидальным пространством
- г) разрыва пиальных вен
- д) повышения проницаемости сосудистых стенок

13. Отток крови от синусов твердой оболочки мозга осуществляется?

- а) по внутренним яремным венам
- б) по наружным яремным венам
- в) по передним яремным венам
- г) по пиальным венам
- д) по плечеголовным венам

14. Какие анатомические образования располагаются в верхнем средостении?

- а) плечеголовые вены и часть верхней полой вены
- б) лимфатические узлы
- в) верхняя часть пищевода
- г) верхняя часть трахеи
- д) дуга аорты и её ветви

15. Какие анатомические образования располагаются в переднем средостении?

- а) жировая клетчатка
- б) вилочковая железа
- в) нижняя часть пищевода
- г) лимфатические узлы
- д) внутренние грудные артерии и вены

16. Для левой венечной артерии справедливо:

- а) отходит от левого синуса аорты
- б) делится на две ветви
- в) проходит в передней межжелудочковой борозде
- г) проходит в венечной борозде

д) кровоснабжает левое предсердие, всю переднюю стенку и большую часть задней стенки левого желудочка, часть передней стенки правого желудочка, передние 2/3 межжелудочковой перегородки и переднюю сосочковую мышцу левого желудочка

17. Для правой венечной артерии справедливо:

- а) отходит от правого синуса аорты
- б) делится на две ветви
- в) проходит в венечной борозде и огибает правый край сердца
- г) проходит в передней межжелудочковой борозде

д) кровоснабжает правое предсердие, часть передней и всю заднюю стенку правого желудочка, небольшой участок задней стенки левого желудочка, межпредсердную перегородку, заднюю треть межжелудочковой перегородки, сосочковые мышцы желудочков

18. Для острого инфаркта миокарда I типа необходимым условием является:

- а) трансмуральный характер распространения
- б) наличие в венечной артерии нестабильной бляшки с изъязвлением и тромбозом
- в) крупноочаговый участок некроза
- г) дисбаланс между потребностью в кислороде и его доставкой к сердечной мышце
- д) наличие у пациента коморбидных заболеваний

19. Где располагается плечеголовной ствол?

- а) справа от трахеи
- б) слева от трахеи
- в) в заднем средостении
- г) в переднем средостении
- д) на нисходящей части грудной аорты

20. Наиболее частыми источниками смертельных тромбоэмболий легочных артерий являются:

- а) поверхностные вены нижних конечностей
- б) глубокие вены нижних конечностей
- в) вены тазового сплетения
- г) верхняя полая вена
- д) нижняя полая вена

21. Какие артерии отходят от чревного ствола?

- а) общая печеночная
- б) левая желудочная
- в) селезеночная
- г) правая желудочная
- д) гастродуоденальная

22. Верхняя брыжеечная артерия кровоснабжает?

- а) только тощую кишку
- б) всю тонкую кишку
- в) правую половину толстой кишки
- г) левую половину толстой кишки
- д) всю толстую кишку

23. Интраперитонеально расположены?

- а) желудок
- б) тонкая кишка
- в) слепая кишка и червеобразный отросток
- г) поперечная часть ободочной кишки
- д) наполненный мочевой пузырь

24. Ретроперитонеально (забрюшинно) расположены?

- а) большая часть двенадцатиперстной кишки
- б) большая часть поджелудочной железы
- в) пустой мочевой пузырь
- г) почки и надпочечники
- д) брюшная часть аорты и нижняя полая вены

25. Сальниковое отверстие (foramen epiploicum) расположено?

- а) позади печёочно-двенадцатиперстной связки
- б) под печеночно-желудочной связкой
- в) в области желудочно-селезеночной связки
- г) в середине желудочно-ободочной связки
- д) впереди от желудочно-диафрагмальной связки

Основы научного исследования

1. Выберите один правильный вариант ответа

1. Что такое "гипотеза"?

- А. Описание результатов исследования
- Б. Предположение о взаимосвязи между переменными
- В. Цель исследования Г.
- Задача исследования
- Д. Статистический тест для проверки предположений

2. Что такое "клиническое испытание"?

- А. Исследование на животных
- Б. Исследование, проводимое на людях для оценки эффективности и безопасности лечения
- В. Исследование, проводимое только на лабораторных образцах Г.
- Исследование, проводимое без контроля над показателями
- Д. Исследование, направленное только на сбор данных

3. Какой из следующих методов используется для доказательства эффективности лечения в клинических испытаниях?

- А. Описательное исследование
- Б. Исследование случай-контрольное
- В. Рандомизированное контролируемое исследование Г.
- Когортное исследование
- Д. Популяционное исследование

4. Что такое мета-анализ?

- А. Обзор литературы по определенной теме
- Б. Статистический метод объединения результатов нескольких исследований
- В. Процесс рецензирования работы Г.
- Тип клинического наблюдения

5. Учитывается ли тезис доклада при защите диссертации, как печатная работа, содержащая основные результаты, опубликованная в рецензируемых научных изданиях («ВАКовская» публикация)?

- А. Нет
- Б. Учитывается, если журнал индексируется в Scopus или входит в «ВАКовский» перечень.
- В. Учитывается, если публикации присвоен идентификатор цифрового объекта (DOI).
- Г. На усмотрение диссертационного совета.
- Д. Определяется уставом организации, на базе которой создан диссертационный совет.

4. На какой результат интеллектуальной деятельности можно получить патент:

- А. Изобретение.
- Б. Изобретение, полезная модель, промышленный образец, селекционное достижение.
- В. База данных, программа для ЭВМ.
- Г. Концепция, идея, методика обучения, программа для ЭВМ, методы интеллектуальной или хозяйственной деятельности.

Примеры ситуационных задач для собеседования

1. Ситуация: Один из авторов рукописи настаивает на включении в список авторов своего аспиранта, который лишь один раз взял кровь у пациентов и не участвовал в анализе, написании или дизайне исследования.

Вопросы:

1. Какими международными критериями определения авторства (например, ICMJE) вы будете руководствоваться?
2. Как корректно отказать коллеге, аргументируя свою позицию?
3. Какая форма признательности больше подходит для такого участника?

Ответы:

1. Согласно критериям ICMJE, автор должен внести существенный вклад: 1) в дизайн или работу; 2) в написание или критическое редактирование; 3) утверждение финальной версии; и 4) согласие нести ответственность за все части работы.

2. Аргументация: «Я предлагаю руководствоваться критериями ICMJE для сохранения прозрачности и этичности авторства. К сожалению, вклад аспиранта, хотя и ценен, не соответствует всем необходимым критериям. Включение его в список авторов может быть расценено журналом как «гостевое авторство», что противоречит политике журнала».

3. Наиболее подходящая форма - благодарность (Acknowledgements) в соответствующем разделе рукописи: «Мы благодарим [Имя аспиранта] за техническую помощь в сборе образцов».

2. Ситуация: При написании введения к статье вы описываете современное состояние проблемы и упоминаете несколько ключевых работ в этой области.

Вопросы:

- 1) Как избежать того, чтобы введение не превратилось в простой перечень «Иванов et al. показали то-то, Петров et al. обнаружили это»?
- 2) Какой логической структурой должно обладать хорошее введение
- 3) Где во введении должна быть четко сформулирована цель вашей статьи? Что желательно представить в дополнение к цели исследования?

Ответы:

1) Нужно не просто перечислять результаты других авторов, а анализировать их, показывая пробелы в знаниях в рамках предмета исследования, синтезируя новые идеи. Группировать исследования по направлениям, школам, выявлять противоречия, тенденции, чтобы обосновывать необходимость вашей работы: «В то время как ряд исследований подтвердил... [1-3], другие авторы не обнаружили такой связи... [4-5]. По данным ... [6] причиной такого расхождения может быть. Наше исследование ставит перед собой целью проверить... (исследовательский вопрос)».

2) Структура «от общего к частному»: а) Широкая актуальность проблемы; б) Более узкий фокус на конкретном аспекте; в) Обзор существующих данных и выявление пробела в знаниях (gap); г) Формулировка цели вашей работы, заполняющей этот пробел.

3) . Гипотеза и цель обычно формулируются в последнем абзаце введения.

3. Ситуация: Вашу статью отклонили после рецензирования. В письме редактора говорится, что, хотя исследование интересное, оно не в приоритете для журнала в данный момент (.does not have priority at this time).

Вопросы:

- 1) Как следует интерпретировать такое решение отклонения?
- 2) Каковы ваши дальнейшие действия?
- 3) . Что важно проверить перед подачей в следующий журна?

Ответы:

1. Часто это стандартная формальная причина отклонения, которая может маскировать другие проблемы: недостаточную новизну, несоответствие тематике журнала или даже негативные комментарии рецензентов, которые редактор не стал подробно описывать.

2. Действия: а) поблагодарить редактора за рассмотрение, б) тщательно проанализировать все полученные комментарии рецензентов (если они были), в) доработать рукопись с учетом этих замечаний, г) выбрать более подходящий по тематике журнал с меньшим импакт-фактором или более специализированный, д) не отчаиваться.

3. Проверить: а) соответствие формату журнала и правилам для авторов. б) соответствие тематике по недавно опубликованным статьям, в) что список литературы содержит только релевантные ссылки, г) чтобы сопроводительное письмо было персонифицированным и аргументировало, почему ваша статья подходит именно для этого журнала.

4. Ситуация: Вы готовите заявку на изобретение, заключающееся в новом способе хирургического лечения.

Вопросы:

- 1) Какие документы вам нужно подготовить для заявки?
- 2) Какие разделы содержит описание изобретения?
- 3) Какие критерии охраноспособности предъявляются к изобретению?

Ответы:

1) Нужно подготовить описание, формулу изобретения, реферат и графические материалы (чертежи), если они необходимы для понимания сущности разработанного способа.

2) Описание изобретения содержит следующие разделы: область техники, к которой относится способ, уровень техники, описание сущности способа, примеры реализации способа - как минимум 1 пример.

3) Для получения патента на изобретение необходимо, чтобы разработанный способ хирургического лечения удовлетворял трем критериям: он должен быть новым и неизвестным из любых открытых источников информации и публикаций (мировая новизна), он должен быть неочевиден для специалиста в данной области техники (изобретательский уровень) и быть применимым на практике потенциально или реально (промышленная применимость).

Письменное тестирование /компьютерное тестирование

Примеры заданий в тестовой форме для промежуточной аттестации:

Выберите один правильный вариант ответа

1. Что такое "систематическая ошибка"?

- А. Ошибка, возникающая случайным образом
 - Б. Ошибка, возникающая из-за предвзятости в методах сбора данных
 - В. Ошибка, связанная с размером выборки Г.
 - Ошибка, связанная с анализом данных
 - Д. Ошибка, возникающая из-за неправильного формулирования гипотезы.
2. Что подразумевает процесс «слепого» рецензирования (single-blind review)?
- А. Автор знает имя рецензента, но рецензент не знает имени автора.
 - Б. Рецензент знает имя автора, но автор не знает имени рецензента.
 - В. Ни автор, ни рецензент не знают имен друг друга.
 - Г. Редактор журнала не участвует в процессе.
3. Что является главной функцией раздела «Обсуждение» в оригинальной статье?
- А. Детальное описание всех использованных в работе методик.
 - Б. Детальное описание всех полученных результатов.
 - В. Интерпретация результатов в свете уже известного, сопоставление их результатов с результатами других авторов.
 - Г. Определение направления дальнейших исследований.
4. Что является основной целью систематического обзора?
- А. Представить субъективное мнение эксперта по проблеме, изложенное в нарративном стиле.
 - Б. Дать общее представление о теме на основе нескольких произвольно выбранных статей.
 - В. Дать представление о проблеме на основе всех релевантных исследований по конкретному вопросу, используя строгий и воспроизводимый метод.
 - Г. Дать общее представление о теме на основе статей за прошлые 10 лет.
 - Д. Дать общее представление о теме на основе статей, описывающих результаты рандомизированных исследований.
5. Каков первый и наиболее важный этап в дизайне любого клинического исследования?
- А. Определение объема выборки.
 - Б. Выбор статистических методов для анализа.
 - В. Формулировка четкого исследования вопроса или гипотезы.
 - Г. Подписание пациентами информированного согласия.
 - Д. Выбор журнала для публикации.
6. Какой срок определен в законодательстве для «авторской льготы» на подачу заявки в Роспатент при раскрытии сущности РИД: изобретения, полезной модели или промышленного образца - в общедоступных источниках информации и публикациях?
- А. 6 месяцев с даты раскрытия.
 - Б. 12 месяцев с даты раскрытия.
 - В. Срок зависит от вида РИД: изобретения, полезной модели или промышленного образца.

Примеры ситуационных задач для промежуточной аттестации

Задача №1

Ситуация: Вы завершили многоцентровое клиническое исследование. При написании рукописи

вы используете текст из детального протокола исследования, который был составлен вами же ранее для этического комитета.

Задание:

1. Считается ли это самоплагиатом? Почему да или почему нет?
2. Как корректно поступить с описанием методологии, чтобы избежать нарушений?
3. В каком разделе рукописи можно дать ссылку на протокол исследования, если он зарегистрирован в открытом реестре?

Эталон ответа:

1. Да, это форма самоплагиата - повторное использование собственного ранее опубликованного текста.
2. Некоторые журналы действительно не допускают этого, но вы вправе изложить основные положения протокола близко к тексту, если это необходимо по контексту. Как правило, детальное изложение протокола в том виде, в каком он был зарегистрирован не требуется. Более того - в случаях, когда он был заранее опубликован в открытых реестрах.
3. Ссылку на зарегистрированный протокол (например, на [ClinicalTrials.gov](https://clinicaltrials.gov)) необходимо указать в разделе «Методы» в самом начале, обычно в подразделе «Дизайн исследования».

Задача №2

Ситуация: Вы получили от рецензента комментарий: «Авторы не прокомментировали противоречивые результаты исследования Smith et al., 2021, которое пришло к противоположным выводам».

Задание:

1. В каком разделе рукописи необходимо дать ответ на этот комментарий?
2. Составьте пример корректного и профессионального ответа рецензенту и варианта изменения текста в рукописи.
3. Как поступить, если вы считаете, что указанное рецензентом исследование методологически слабое и нерелевантно для сравнения?

Эталон ответа

1. Ответ необходимо дать в разделе «Обсуждение» (Discussion) рукописи, или вступить в дискуссию в point-by-point письме рецензенту.
2. Ответ рецензенту: «Мы благодарим рецензента за это важное замечание. Мы добавили в раздел «Обсуждение» обзор работы Smith et al. и возможные объяснения расхождений в результатах».
3. Изменение в рукописи: «В отличие от наших данных, исследование Smith et al. показало... Это расхождение может быть объяснено различиями в дизайне исследований (например, у Smith et al. была меньшая выборка, иные критерии включения/исключения и т.д.), методами измерения или характеристиками пациентов».

Нельзя просто игнорировать замечание. Следует вежливо и аргументированно объяснить свою позицию: «Мы признательны рецензенту за указание на это исследование. Однако мы решили не включать его в обсуждение, поскольку в нем использовался иной дизайн [указать какой], что, на наш взгляд, делает прямое сравнение с нашими результатами некорректным».

Задача №3

Ситуация: Рецензент предлагает вам добавить в анализ дополнительную сложную статистическую модель, которую вы не планировали и не прописывали в протоколе.

Задание:

1. Как профессионально ответить рецензенту, если проведение такого анализа требует

значительного времени и специальных навыков, которых у вас нет?

2. Какой аргумент, связанный с научной добросовестностью, можно использовать в ответе?
3. Какое компромиссное решение можно предложить?

Эталон ответа

1. Ответ: «Мы благодарим рецензента за это ценное предложение. Мы внимательно его рассмотрели и признаем его потенциальную пользу. Однако проведение такого анализа выходит за рамки нашего первоначального протокола и статистического плана».

2. Основной аргумент - предотвращение «fishing» (выбор теста под желаемый результат) и «p-hacking» (манипуляций с данными для достижения значимости). Анализ должен быть предварительно запланирован, чтобы избежать предвзятости: «Введение в анализ новых, незапланированных моделей post hoc может привести к ложноположительным результатам». Вместе с тем, вы можете дополнить вашу работу, но не сможете утверждать, что это было убедительно доказано в ходе вашего исследования. Если часть этих результатов войдет в выводы, вы дополните его фразой «для подтверждения этого необходимые дополнительные исследования».

3. Компромисс: «Мы рассматриваем это предложение как крайне важное для будущих исследований. Мы добавили обсуждение этого ограничения и рекомендацию включить данный анализ в дизайн будущих работ в раздел «Заключение».

Задача № 4

Ситуация: В научно-клиническом отделе медицинского учреждения проводится исследование по оценке эффективности нового биохимического маркера. Младший научный сотрудник, врач-исследователь Анна, разработала дизайн исследования, составила протоколы экспериментов, самостоятельно брала кровь у пациентов и проводила сложный статистический анализ полученных данных для интерпретации результатов.

Для проведения самого биохимического анализа крови (определения концентрации маркера) Анна обратилась за помощью к сотруднику лаборатории Илье. Илье, действуя строго по предоставленному Анной протоколу, провёл серию анализов на анализаторе, получил точные числовые значения и оформил их в виде таблицы в Excel, которую передал Анне. Илье не участвовал в планировании исследования, интерпретации результатов, написании статьи и не предлагал идей по улучшению метода.

При подготовке заявки на изобретение и публикации Илье настаивает на том, чтобы его включили в список соавторов, мотивируя это тем, что «без его высококачественной работы не было бы данных».

Задание:

1. Соответствует ли вклад Ильи критериям авторства изобретения? Аргументируйте свой ответ.
2. Как бы вы охарактеризовали вклад Ильи в разработку способа?
3. Кто является правообладателем данного изобретения и имеет право на подачу заявки на патент?
4. Какие права есть у автора этого изобретения?

Эталон ответа:

Ответ на вопрос 1:

1. Нет, вклад Ильи не соответствует критериям авторства. Автором изобретения признается гражданин, творческим трудом которого оно создано. Ключевой критерий — личный творческий вклад в

создание объекта интеллектуальной собственности.

Илья не участвовал в дизайне разработки, анализе или интерпретации. Он получил данные анализа как технический исполнитель по готовому алгоритму, без творческой составляющей, и не несет ответственность за интеллектуальное содержание работы, так как не участвовал в этих этапах.

Ответ на вопрос 2:

2. Лицо, не внесшее личного творческого вклада в создание изобретения, в том числе оказавшее автору только техническое, консультационное, организационное или материальное содействие или помощь, либо только способствовавшее оформлению прав на него или его использованию, либо только осуществлявшее контроль за выполнением соответствующих работ, не признается автором. Вклад Ильи является квалифицированной технической помощью, а не творческим вкладом, дающим право на соавторство изобретения. Включение Ильи в соавторы в последствии может повлечь риск аннулирования патента.

Ответ на вопрос 3:

Правообладателем служебного изобретения, созданного Анной в связи с выполнением своих трудовых обязанностей, является ее работодатель. Право на подачу заявки и получение патента также принадлежит ее работодателю.

Ответ на вопрос 4:

Автор в этом случае имеют неотчуждаемое право на авторское признание (упоминание Анны как создателя), а также право на вознаграждение за его создание и, если работодатель начнет использовать патент или решит передать права на него другому лицу.

Перечень контрольных вопросов:

1. Какие есть правила изложения результатов исследований?
2. Каковы основные положения Хельсинской декларации?
3. Допустимо ли вступать с рецензентами в дискуссию? Каковы ее принципы?
4. Какова структура заявки на патент?
5. Чем определяется рейтинг журнала? Как выбрать подходящий для публикации журнал?